

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ

AZƏRBAYCAN DİLLƏR UNİVERSİTETİ



STRATEJİ İNKİŞAF PLANI

(2021-2026)

(ADU-nun 2021-2026-cı illər üzrə Strateji İnkişaf Planı)



MÜNDƏRİCAT

ÖN SÖZ (akad. Kamal Abdullayev).....	4
AZƏRBAYCAN DİLLƏR UNİVERSİTETİNİN TARİXİ.....	5
FƏALİYYƏT İSTİQAMƏTLƏRİ.....	7
<i>Təhsil.....</i>	<i>7</i>
<i>Elmi tədqiqat.....</i>	<i>7</i>
<i>Beynəlxalq əməkdaşlıq.....</i>	<i>8</i>
DİL VƏ MƏDƏNİYYƏT MƏRKƏZLƏRİ.....	9
<i>Sosial Xidmət.....</i>	<i>10</i>
<i>Kadr Təminatı.....</i>	<i>14</i>
<i>Maliyyə resursları.....</i>	<i>14</i>
TƏHLİLLƏR.....	15
<i>SWOT Analizi.....</i>	<i>14</i>
<i>PEST Analizi –</i>	<i>16</i>
<i>Porterin 5 güc analizi.....</i>	<i>17</i>
AZƏRBAYCAN DİLLƏR UNİVERSİTETİNDƏ 2021-2026-ci illər üzrə STRATEJİ İNKİŞAF PLANININ METODOLOGİYASI.....	18
MİSSİYA. GƏLƏCƏYƏ BAXIŞ. DƏYƏRLƏR.....	21
<i>Missiya.....</i>	<i>20</i>
<i>Vizyon.....</i>	<i>20</i>
<i>Dəyərlər.....</i>	<i>20</i>
TƏHSİLDƏ TENDENSİYALAR.....	22
STRATEJİ HƏDƏFLƏR VƏ FƏALİYYƏTLƏR.....	23
<i>Maliyyələşdirmə.....</i>	<i>25</i>
<i>Monitoring və qiymətləndirmə.....</i>	<i>25</i>

ÖN SÖZ

Azərbaycan Dillər Universiteti güclü bir ənənə üzərində qurulmuş zəngin tarixə malikdir. Bu gün Azərbaycan Dillər Universiteti sonsuz fürsət və gələcək yeni perspektivlərə, müvəffəqiyyətə, uğurlara imza atır. ADU Azərbaycanda 20-dən çox dilin müxtəlif tədris proqramları vasitəsilə tədris olunduğu unikal bir Universitetdir.

ADU - Bolonya prosesinin tələblərinə cavab verən çevik kredit sistemini, Beynəlxalq Keyfiyyət Təminatı standartlarını və Azərbaycanda Avropa Kredit Transfer Sistemini (AKTS) 2005-ci ildə tətbiq edən ilk ali təhsil müəssisəsidir. Eyni zamanda Azərbaycan Dillər Universiteti 2017-ci ildən etibarən Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin tabeliyində publik hüquqi şəxs statusuna malik olan ilk universitetlərdəndir.

Sizə 2021-2026-ci illərdə Azərbaycan Dillər Universitetinin Strateji inkişaf planını təqdim edirik. Plan Azərbaycan Respublikasının Prezidenti Cənab İlham Əliyev tərəfindən təsdiq edilmiş “Azərbaycan Respublikasında Təhsilin İnkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”na əsasən elmi əsaslarla hərtərəfli təhlil əsasında tərtib edilmişdir. Tədrisin keyfiyyətini artırmaq və beynəlxalq təcrübədən yararlanmaq məqsədilə xarici universitetlərlə əlaqələri genişləndirmək, ikili və çoxtərəfli layihələrə qoşulmaq, akademik mobilliyə imkan yaratmaq universitetin əsas prioritet istiqamətlərindəndir.

Universitetimizin “İnkişaf Strategiyası”nda nəzərdə tutulan strateji məqsəd və hədəflərin reallaşdırılması, güclənən beynəlxalq nüfuzu bu vizyonun reallığa çevriləcəyinə olan əminliyimizi müəyyən edən əsas məqamlardır.

Strateji plan üzrə çalışanları bu strategiyanın reallaşdırılması naminə səyləri birləşdirməyə çağırır və bu yolda hamımıza uğurlar arzulayıram!

Azərbaycan Dillər Universitetinin rektoru

akademik Kamal Abdulla

İmza

AZƏRBAYCAN DİLLƏR UNIVERSİTETİNİN TARİXİ

Azərbaycan ali məktəblərində avropa dillərinin tədrisinə keçən əsrin 20-ci illərində başlanır, 1936/1937-ci tədris ilində isə ilk dəfə olaraq Azərbaycan Pedaqoji İnstitutunda (API) müstəqil Xarici dillər kafedrası yaradılır. Az sonra Azərbaycan Xalq Komissarlar Soveti 1937-ci il oktyabr ayının 9-da “Azərbaycan Pedaqoji İnstitutunda Xarici dillər fakültəsinin təşkil edilməsi haqqında” qərar qəbul edir.

1937/1938-ci tədris ilində fakültəyə 175 nəfər qəbul edildi: ingilis dilinə 59 nəfər, alman dilinə 92 nəfər, fransız dilinə 24 nəfər. Onlardan 46 nəfəri Azərbaycan bölməsinə, 129 nəfəri rus bölməsinə qəbul olunmuşdu. 1941-ci ildə həmin qəbuldan yalnız 95 nəfəri diplom ala bildi.

II Dünya müharibəsi başladıqdan sonra xarici dil mütəxəssislərinə ehtiyac artdığından Azərbaycan SSR XKS-in 1940-cı ilin oktyabrında “Azərbaycan SSR-in ali və orta məktəblərində alman, fransız və ingilis dillərinin tədrisi haqqında” qəbul etdiyi qərar əsasında API-nin Xarici dillər fakültəsi 1941/42-ci tədris ilindən Pedaqoji Xarici Dillər İnstitutuna çevrildi. II Dünya Müharibəsinin başlanması ilə əlaqədar olaraq tədris fəaliyyəti dayandırıldı və yenidən fakültə kimi işini davam etdirdi.

Müharibədən sonrakı dövrdə xarici dil mütəxəssislərinin hazırlanmasını yaxşılaşdırmaq məqsədilə Respublika Maarif Nazirinin əmri ilə 1948/1949-cu tədris ilindən Bakı şəhərində API-nin Xarici dillər fakültəsinin bazasında Pedaqoji Xarici Dillər İnstitutu yaradıldı. İnstitutun ilk rektoru vəzifəsinə Xarici dillər fakültəsinin məzunu və bir müddət fakültənin müəllimi, sonra isə dekanı işləmiş **Heybət Paşayev** təyin edildi. Birinci il instituta **150 nəfər** qəbul edildi.

Rektorların siyahısı

1. Heybət Salman oğlu Paşayev
2. Əfşan Ələkbər qızı Qədimbəyova
3. Rəfiqə Mirəli qızı Hüseynova
4. Qulam Kərim oğlu Məmmədov
5. Ağaməmməd Səməd oğlu Abdullayev
6. Məmməd Tağı oğlu Tağıyev
7. Əliağa Novruzəli oğlu Məmmədov
8. Zəmfira Nadir qızı Verdiyeva
9. Fəxrəddin Yadigar oğlu Veysəlli
10. Qorxmaz Həsi oğlu Quliyev
11. Səməd İsmayıl oğlu Seyidov
12. Dünyamin Nurqələm oğlu Yunusov (rektor vəzifəsini icra edən)
13. Əfqan Əli oğlu Abdullayev (rektor vəzifəsini icra edən)
14. Kamal Mehdi oğlu Abdullayev

1 iyun 2017-ci il tarixdə Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İham Əliyev **akademik Kamal Abdullayevin** Azərbaycan Dillər Universitetinə rektor təyin edilməsi ilə bağlı Sərəncam imzaladı.

Hazırda 80-dən çox ixtisas üzrə mütəxəssis hazırlanan universitetdə 5 fakültə, 31 kafedra, 20 Dil və mədəniyyət mərkəzi, 4 Elmi-tədqiqat laboratoriyaları fəaliyyət göstərir. Universitetdə tələbə, magistrant, doktorantura üzrə və əlavə təhsil alanların sayı 6500 nəfərdən çoxdur.

Respublikanın təhsil sistemində aparılan islahatlara çevik reaksiya verən ADU dövlət ali məktəbləri arasında ilk dəfə bütünlüklə kredit sistemli təhsilə keçib. Xarici ölkələrin qabaqcıl ali məktəbləri ilə əlaqələr günü-gündən genişləndirilir. Türkiyənin, ABŞ-ın, Rusiyanın, Çinin, Böyük Britaniyanın, Fransanın və Avropanın, Asiyanın digər ali məktəbləri ilə əlaqələr daha intensiv şəkildə alır, qarşılıqlı əməkdaşlıq müqavilələri bağlanır, müəllim və tələbə mübadiləsi genişlənir, diplomların tanınması istiqamətində intensiv iş aparılır.

1936/1937 Azərbaycan Dillər Universiteti

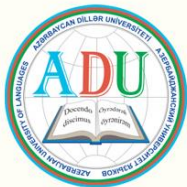
Azərbaycanın ali məktəblərində xarici dillərin tədrisinə keçən əsrin 20-ci illərində başlanmış

Azərbaycan Dillər Universitetinin Tarixi

Azərbaycanın ali məktəblərində xarici dillərin tədrisinə keçən əsrin 20-ci illərində başlanmış, 1936/1937-ci tədris ilində isə ilk dəfə olaraq Azərbaycan Pedaqoji İnstitutunda (API) müstəqil Xarici dillər kafedrası yaradılmışdır. Lakin xarici dilləri tədris edən milli pedaqoji kadrlar çatışmadığından Azərbaycan Xalq Komissarlar Soveti 1937-ci il oktyabr ayının 9-da "Azərbaycan Pedaqoji İnstitutunda Xarici dillər fakültəsinin təşkil edilməsi haqqında" qərar qəbul etdi. 1937/1938-ci tədris ilində fakültəyə 175 nəfər qəbul edildi: ingilis dilinə 59 nəfər, alman dilinə 92 nəfər, fransız dilinə 24 nəfər. Onlardan 46 nəfəri Azərbaycan bölməsinə, 129 nəfəri rus bölməsinə qəbul olunmuşdu. 1941-ci ildə həmin qəbuldan yalnız 95 nəfəri diplom ala bildi. II Dünya müharibəsi başladıqdan sonra xarici dil mütəxəssislərinə ehtiyac artdığından Azərbaycan SSR XKS-in 1940-cı ilin oktyabrında "Azərbaycan SSR-in ali və orta məktəblərində alman, fransız və ingilis dillərinin tədrisi haqqında" qəbul etdiyi qərar əsasında API-nin Xarici dillər fakültəsi 1941/42-ci

1959

Respublika Maarif Nazirinin 14 may 1959-cu il tarixli əmrilə Azərbaycan Pedaqoji Xarici Dillər İnstitutu M.F.Axundov adına Rus dili və Ədəbiyyatı İnstitutu ilə birləşdirildi



13 iyun 2000-ci il



Respublikanın təhsil sistemində aparılan islahatlara çevik reaksiya verən ADU dövlət ali məktəbləri arasında ilk dəfə bütünlüklə kredit sistemli təhsilə keçib. Xarici ölkələrin qabaqcıl ali məktəbləri ilə əlaqələr günü-gündən genişləndirilir. Türkiyənin, ABŞ-ın, Rusiyanın, Çinin, Böyük Britaniyanın, Fransanın və Avropanın, Asiyanın digər ali məktəbləri ilə əlaqələr daha intensiv şəkildə alır, qarşılıqlı müqavilələr bağlanır, müəllim və tələbə mübadiləsi genişlənir, diplomların tanınması istiqamətində intensiv iş aparılır.

FƏALİYYƏT İSTİQAMƏTLƏRİ

Təhsil

ADU Azərbaycanda 20-dən çox dilin müxtəlif tədris proqramları vasitəsilə tədris olunduğu unikal bir Universitetdir. ADU Bolonya prosesinin tələblərinə cavab verən çevik kredit sistemini, Beynəlxalq Keyfiyyət Təminatı standartlarını və Azərbaycanda Avropa Kredit Transfer Sistemini (AKTS) tətbiq edən ilk Dövlət Universitetidir. Azərbaycan Dillər Universiteti 2017-ci ildən etibarən Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin tabeliyində publik hüquqi şəxs statusuna malik olan ilk universitetlərdəndir.

Azərbaycan Dillər Universiteti (ADU) bakalavr pilləsində təhsil, filologiya, tərcümə, jurnalistika, regionşünaslıq və beynəlxalq münasibətlər ixtisasları üzrə mütəxəssis hazırlayan ölkənin qabaqcıl universitetlərindən biridir. ADU bakalavriatura, magistratura və doktorantura səviyyələri üzrə tədqiqat, qabaqcıl təlim və ixtisaslaşmış təhsil proqramlarını təklif edir. 2021-ci ilin statistik məlumatlarına görə, ADU-da təhsil alanlar hal-hazırda 6144 bakalavriat, 539 magistrant və 170 doktorantdan ibarətdir. Bütün fakültələr üzrə universitetdə 800-dən çox müəllim/təhsilverən fəaliyyət göstərir.

ADU-nun 3 tədris korpusu, 2 yataqxanası, yeməxanaları, idman zalı, bütün tədris binalarında tibb məntəqələri, Elmi kitabxana və İnformasiya xidməti mərkəzi, müasir konfrans və oxu zalları mövcuddur.

Universitetdə istedadlı tələbələrə, magistrant və doktorantlara yüksək qiymət verilir və ən qabaqcıl təhsilə alanlar müxtəlif proqramlar vasitəsilə karyeralarını qurmağa təşviq olunurlar. Həmçinin, “Bir günlük xəlifə” layihəsi (tələbələrin universitetdə rəhbər vəzifə tutmaları) çərçivəsində təhsilə alanların idarəetmə prosesində iştirakına imkanlar yaradılır.

“Bir günlük xəlifə” layihəsi universitetdə 2017-ci ildən təşkil olunur. Layihə çərçivəsində tələbələr tərəfindən səsvermə yolu ilə seçilən xəlifələr bir gün ərzində universitetin rəhbər strukturlarını idarə edirlər. Bir gün ərzində rektor, prorektor, dekan, mərkəz və şöbə müdirləri vəzifələrini tələbə, magistr və doktorantlar icra edirlər. Onlar bir gün ərzində universitetdə tədris prosesi, inzibati və sair işlərlə bağlı qərarlar qəbul edir, bir sıra yeniliklər həyata keçirirlər. Həmin gün rəhbər vəzifələri icra edən tələbələrin qərarları tam hüquqi qüvvəyə malikdir. Rektor Kamal Abdullanın qərarı ilə “Bir günlük xəlifə” tələbə özünüidarəetmə günündə saat 8:30-dan 20:00-dək müvafiq vəzifələri tutan tələbə, magistr və doktorantlar icra etdikləri vəzifənin bir günlük maaşını da alırlar.

ADU-da mütəmadi olaraq tanınmış yerli və beynəlxalq elm və ictimai xadimlər, dilşünas və ədəbiyyatşünas, həmçinin diplomat və səfirlərlə (səfir saati) görüşlər təşkil olunur.

Elmi tədqiqat

ADU-da 4 Elmi Tədqiqat laboratoriyası (Azərbaycanşünaslıq, Mutikulturalizm, Rusiyaşünaslıq, Tərcümə araşdırmaları), Elmi Kitabxana və informasiya xidməti mərkəzi (Kitabxana şöbəsi və İnformasiya xidməti və rəqəmsallaşdırma şöbəsi) hər iki tədris binalarında tələbə-müəllim kontingentinin istifadəsindədir.

Azərbaycan Dillər Universitetində “ADU-nun Elmi Xəbərləri”, “Dil və ədəbiyyat” jurnalları çap olunur. Universitet əməkdaşları “Jstor” və “Ebsco” kimi beynəlxalq məlumat bazalarından yararlanmaq imkanlarına malikdirlər.

Bütün layihələr, universitetin ali idarə orqanı olan Elmi Şura tərəfindən həyata keçirilir.

Rektorluq rektorun rəhbərlik etdiyi universitetin rəsmi idarəetmə orqanı hesab olunur. Rektorluq rektordan, prorektorlardan, fakültə dekanlarından, şöbə və bölmə rəhbərlərindən, Tələbə Elmi Cəmiyyəti və Müəllim Həmkarlar İttifaqının sədrələrindən ibarətdir. Rektoryani Şuranın iclası ADU-nun aktual akademik, institusional və idarəetmə məsələlərinin müzakirəsi və həlli məqsədilə keçirilir.

Universitetdə mühüm qərarların təsdiqi mövcud qaydada təşkil olunmuş və rektorun başçılıq etdiyi (sədrliyi ilə) Elmi Şura tərəfindən həyata keçirilir. Elmi Şuranın səlahiyyət müddəti 3 ildir.

Beynəlxalq əməkdaşlıq

ADU beynəlxalq təhsil və təlim modellərinə əsaslanan, geniş tərəfdaşlıq imkanları ilə bənzərsiz proqramlar təqdim edən bilik ocağıdır. ADU Türkiyə, ABŞ, Böyük Britaniya, Fransa və digər Avropa institutlarının ali təhsil müəssisələri, həmçinin, YUNESKO-nun tərkibində fəaliyyət göstərən tərçümə şöbəsi ilə sıx əməkdaşlıq edir. Bu əməkdaşlıq sayəsində son illər ərzində tələbə müdabiləsi intensivləşmişdir.

ADU dünyanın müxtəlif universitetləri ilə akademik əməkdaşlıq münasibətləri proqramlarını mütəmadi olaraq nəzərdən keçirməyə, tədris və təlim metodologiyasını təkmilləşdirməyə, mübadilə proqramları və ikili diplom layihələri (Erasmus+ mübadilə proqramı, Mövlana mübadilə proqramı, ABŞ layihələri, Esseks Universiteti, Oslo Universiteti ilə və s. ikili diplom) vasitəsilə akademik heyətin və tələbələrin beynəlmilləşməsinə şərait yaradır.

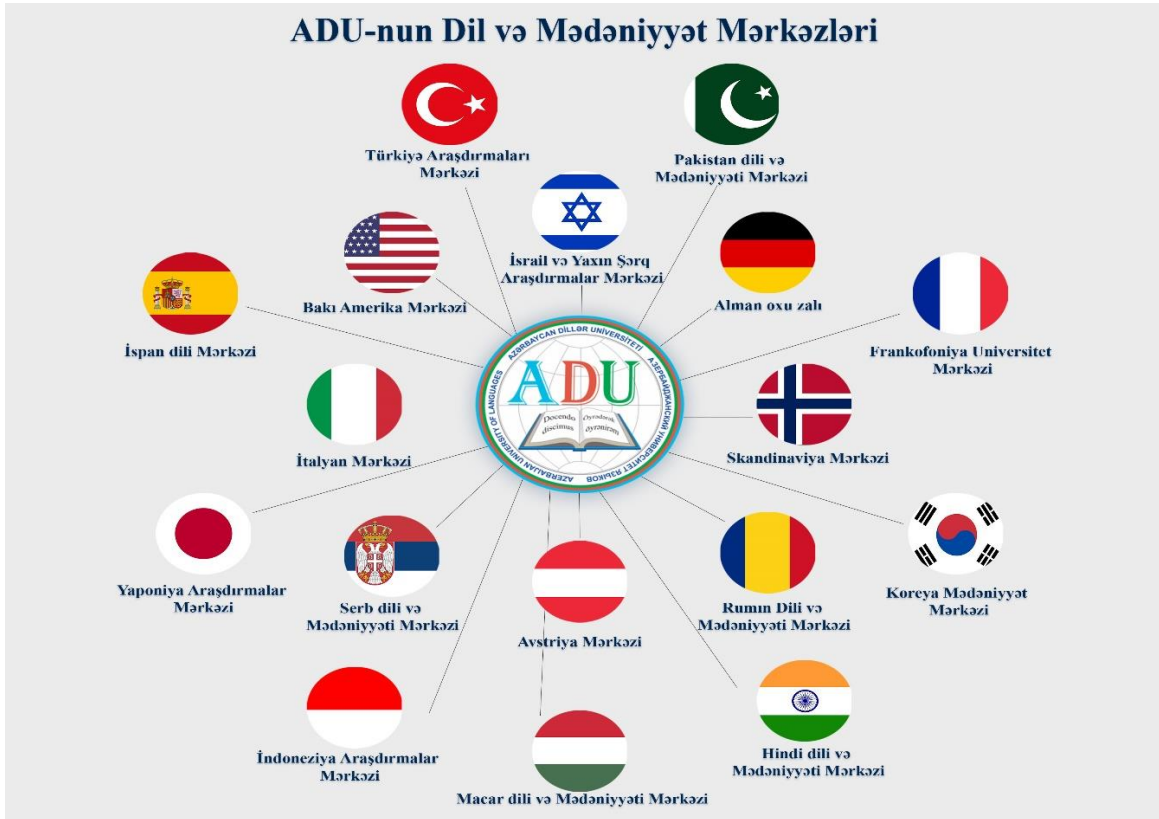
Ümumilikdə, universitetimizin xarici əlaqələri çoxşaxəlidir. Hazırda ADU-da 20 ölkənin (İspan, İtalyan, Amerikan, Fransız oxu zalı, Skandinav, Türkiyə, Macar, Rumın, Koreya, Serb, Avstriya, Germanistika, Çin, Alman oxu zalı, Frankofoniya, Yapon, Hind, Indonesiya və İsrail, Pakistan) dil və mədəniyyət mərkəzləri fəaliyyət göstərir. Mərkəzlər Azərbaycan və müvafiq ölkələr arasında elm, təhsil və mədəniyyət sahələrində əlaqələrin möhkəmləndirilməsinə və inkişafına xidmət edir. Mərkəzlərdə həm yerli, həm xarici mütəxəssislər çalışır, onlar həmçinin, müvafiq dilləri tədris edir, dəyirmi masa və debatlar təşkil edirlər.

Hal-hazırda Azərbaycan Dillər Universitetinin rəhbərliyi aşağıdakı tərkibdədir:



DİL VƏ MƏDƏNİYYƏT MƏRKƏZLƏRİ

Beynəlxalq əlaqələr şöbəsinə Keçid



1. [American Center /Amerika Mərkəzi](#)
2. [Italian Language Center /İtalyan Mərkəzi](#)
3. [Israeli and Middle Eastern Research Center/İsrail və Yaxın Şərq Araşdırmalar Mərkəzi](#)
4. [German Reading Hall /Alman oxu zalı](#)
5. [Korean Culture Center /Koreya Mədəniyyət Mərkəzi](#)
6. [Scandinavian Center /Skandinaviya Mərkəzi](#)
7. [Indonesian Research Center /İndoneziya Araşdırmalar Mərkəzi](#)
8. [Austrian Center /Avstriya Mərkəzi](#)
9. [Japanese Research Center /Yaponiya Araşdırmalar Mərkəzi](#)
10. [Hindi Language and Culture Center /Hindi dili və Mədəniyyəti Mərkəzi](#)
11. [Francophonie Center /Frankofoniya Universitet Mərkəzi](#)
12. [Romanian Language and Culture Center /Rumın dili və Mədəniyyəti Mərkəzi](#)
13. [Serbian Language and Culture Center /Serb dili və Mədəniyyəti Mərkəzi](#)
14. [Hungarian Language and Culture Center /Macar dili və Mədəniyyəti Mərkəzi](#)
15. [Turkic Culture and Heritage Research Center /Türkiyə Araşdırmaları Mərkəzi](#)
16. [Spanish Center /İspan dili Mərkəzi](#)
17. [Pakistani Language and Culture Center /Pakistan dili və Mədəniyyəti Mərkəzi](#)
18. [Armenian Language and Culture Center /Erməni dili və Mədəniyyəti Mərkəzi](#)

ADU-nun nəzdində Confucius Institute/ Konfutsi İnstitutu – Azərbaycan və Çin arasında təhsil sahəsində əməkdaşlığın gücləndirilməsi, Çin dilinin tədrisinin inkişafı üçün iki xalq arasında qarşılıqlı anlaşma və dostluq münasibətlərini artırmaq, Çin mədəniyyətinə marağı stimullaşdırmaq məqsədilə yaradılmışdır.

ADU-nun nəzdində Konfutsi İnstitutunun yaranması haqqında müqavilə 11 noyabr 2015-ci ildə ÇXR-ın Xaricdə Çin dili yayılması üzrə Dövlət Dəftərxanası (Hanban) tərəfindən təstiqlənmişdir. Müqaviləni Çin tərəfindən Hanbanın Baş müdiri xanım Xu Lin, Azərbaycan Dillər Universiteti tərəfindən rektor Səməd Seyidov imzalamışdılar. 24 iyun 2016-cı ildə Azərbaycan Dillər Universitetində Konfutsi İnstitutunun açılış mərasimi baş tutmuşdur. Çin tərəfindən Huzhou Universiteti partnyor olaraq çıxış etdi.

Açılış mərasimində Təhsil Nazirliyinin nümayəndə heyəti, ÇXR-ın Xaricdə Çin dili yayılması üzrə Dövlət Dəftərxanasının (Hanban) Asiya ölkələri üzrə şöbə müdiri, Huzhou Universtitetinin nümayəndə heyəti və Azərbaycan Dillər Universitetinin müəllim və tələbə heyəti iştirak etmişdir.

Austrian Library – Hazırda 57 ölkədə Avstriya kitabxanası fəaliyyət göstərir. Azərbaycan Dillər Universiteti (ADU) ilə Avstriyanın ölkəmizdəki səfirliyi arasında bağlanan müqaviləyə əsasən 23 iyun 2010-cu ildə Bakıda Avstriya kitabxanasının açılışı olub. Açılış zamanı Avstriyanın Azərbaycandakı səfiri Silvia Mayer Kaybiç çıxışında “Avstriya özünün böyük mədəniyyətinin təbliği ilə məşğuldur. Bu kitabxananın açılışı iki ölkə arasındakı münasibətlərin inkişafına xidmət edəcək”- demişdir. Kitabxananın fondu 3000 kitabdan ibarətdir.

Avstriya kitabxanası açıldığı ildən etibarən Bakıdakı Avstriya səfirliyi tərəfindən böyük maliyyə dəstəyi alır. Hər il kitabxananın fondu Avstriya Xarici İşlər Nazirliyi tərəfindən ödənilən yeni kitablarla zənginləşir. Eyni zamanda kitabxana əməkdaşları ildə bir dəfə Vyanada dörd həftəlik təcrübə keçir.

Sosial Xidmət

Əqli bacarıq və müstəqil düşünmə qabiliyyətini yaradan, tədrisdən faydalanmaq istəyən tələbələr peşəkar karyera inkişafında ADU ilə sıx əməkdaşlıq əlaqələri qura bilərlər.

Tələbə Gənclər Təşkilatı (TGT) və Tələbə Həmkarlar Təşkilatı (THT) universitetdə tələbələri ictimai həyata cəlb edərək bu istiqamətdə formalaşmaları, yataqxana ilə təmin olunmaları, universitetin daxili nizam-intizam qaydalarına riayət etmələri, tələbələrin asudə vaxtlarının dəyərləndirmələri, fərqlənən fəallarının mükafatlandırılması istiqamətində fəaliyyət göstərir.

İnklüziv Təhsil mərkəzi – Müasir dövrdə kadr hazırlığı prosesində keyfiyyətin yüksəldilməsi, təlimdə bərabər imkanların yaradılması, fəallığın təmin olunması yalnız inklüzivliyin tənzimlənməsi ilə mümkündür. Son illər ölkəmizdə qəbul edilmiş hüquqi-normativ sənədlər həmin prosesi daha da sürətləndirmişdir. Ölkə başçısının imzaladığı sərəncam, müvafiq qurumlar tərəfindən qəbul olunmuş aktlar inklüziv cəmiyyətin formalaşdırılmasına köklənmişdir.

“2018-2024-cü illərdə Azərbaycan Respublikasında sağlamlıq imkanları məhdud şəxslər üçün inklüziv təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Proqramı”nın təsdiq edilməsi haqqında Azərbaycan Respublikası Prezidentinin sərəncamından irəli gələn tələblərin reallaşdırılması məqsədilə ADU-nun rektoru ali təhsil müəssisəsində “İnklüziv Təhsil Mərkəzi”nin fəaliyyətə başlaması barədə göstəriş vermişdir. Mərkəzin

yaradılması təhsilalanların kateqoriyalara bölünməsinə deyil, müvafiq təlim mühitinin formalaşdırılması ilə onların tələbatlarının müəyyənləşdirilməsi, ödənilməsi və daxili imkanlarının inkişaf etdirilməsinə yönəlmişdir. Mərkəz bu sahədə qəbul edilmiş hüquqi-normativ sənədlərə əsasən xüsusi qayğıya ehtiyacı olan şəxslərə zəruri yardımın göstərilməsi, sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlarla işin təşkili, korreksiyanın aparılması, valideynlərlə iş, mütəxəssis hazırlığı, ictimai maarifləndirmə, beynəlxalq əməkdaşlıq, akademik, elmi-tədqiqat fəaliyyətini həyata keçirmək məqsədi daşıyır. “İnklüziv Təhsil Mərkəzi” sadalanan istiqamətlərdə fəaliyyətin tənzimlənməsi, qarşıya qoyulmuş vəzifələrin yerinə yetirilməsi üçün iş aparır, beynəlxalq miqyasda əməkdaşlıq əlaqələri qurur, təcrübə mübadiləsi təşkil edir. İşin sistemli və planlaşdırılmış şəkildə qurulması universitetdə inklüziya mühitinin formalaşmasına, bütövlükdə isə inklüziv cəmiyyətin inkişafına, bu sahədə beynəlxalq rəqabətliyə hesablanmışdır.

Dil xidmətləri Tədris-təlim və Karyera mərkəzi – Mərkəzin əsas məqsəd və vəzifələri:

Elmi Şuranın 31 yanvar 2020-ci il tarixində verdiyi qərara əsasən Dil Xidmətləri və Tərcümə mərkəzinin adı dəyişdirilərək Dil Xidmətləri, Tədris-Təlim və Karyera mərkəzi olaraq adlandırılmışdır.

Mərkəzin önəmli məqsədləri sırasına:

- ✓ ADU-nun dünya ali təhsil məkanına inteqrasiyası istiqamətində addımlar atmaq, məzunların məlumat bazasını yaratmaq, gənc kadrları işə cəlb etmək.
- ✓ Xaricdə təhsil alıb ölkəmizə qayıdan məzunlarla iş birliyi.
- ✓ Müasir əmək bazarının tələblərini nəzərə alaraq məzunlarla mütəmadi olaraq seminarlar keçirmək, bölgələrdə ADU məzunları ilə görüşmək, məzunların karyera inkişafı üçün işlər görmək.
- ✓ Universitetin professor-müəllim heyətinin, tələbələrin bilik və bacarıqlarının artırılması, eyni zamanda onların dil biliklərinin təkmilləşdirilməsi istiqamətində təlimlərin təşkili və beynəlxalq təşkilatlarla əlaqələrin yaradılması.
- ✓ İş dünyası ilə əlaqələrin gücləndirilməsi və CV, tövsiyə və istək məktublarının hazırlanmasına köməkliyin göstərilməsi.
- ✓ Karyera mərkəzi olaraq müəllimlər üçün nəzərdə tutulmuş aşağıdakı hazırlıq kurslarının təşkili:
TKT, Aptis, Akademik yazı və oxu.

ADU-da fəaliyyət göstərən Dil və Tərcümə Mərkəzinin Fəaliyyət istiqamətlərinə Magistraturaya hazırlıq, Doktoranturaya xarici dil hazırlığı, Xarici dillərin (ingilis, alman, fransız, rus, ərəb, italyan, ispan və s.) tədrisi, Xarici dil kursları (Avstriya, Almaniya, Böyük Britaniya, ABŞ və s.), məzun müəllimlər üçün seminar və təlimlər (Aptis, Akademik yazı və oxu, TKT, Pre-Celta, CİSELT və s.), məktəblilər üçün ingilis və rus dilləri hazırlığı və Beynəlxalq dərəcəli imtahanlara hazırlıq (TOEFL, IELTS, SAT və s.) daxildir.

Azərbaycan Dillər Universitetinin və Amerika Birləşmiş Ştatlarının Azərbaycandakı səfirliyinin Bakı Amerika Mərkəzi

Amerika Mərkəzi ABŞ Dövlət Departamentinin xüsusi proqramı çərçivəsində ABŞ səfirliyi və Azərbaycan Dillər Universiteti arasında 2007-ci ildən mövcud olan Sazişə əsasən fəaliyyət göstərir (Sazişə 2015-ci və 2018-ci ildə əlavələr edilmişdir).

Amerika Mərkəzi Azərbaycan-Amerika Dostluq qrupunun rəhbəri - Azərbaycanın hazırkı Birinci vitse-prezidenti Mehriban Əliyevanın böyük dəstəyi ilə yaradılıb.

Bakı Amerika Mərkəzi öz fəaliyyətinə görə 2017-ci ildə Dünya Amerika Mərkəzləri arasında Qızıl statusa layiq görülmüşdür.

Əsas fəaliyyət istiqamətləri:

- Amerikaşünaslıq
- İngilis Dili Proqramları
- ABŞ-da təhsil alan Azərbaycanlı məzunlarla proqramlar
- ABŞ-da Təhsil
- Mədəniyyət proqramları

Distant Təhsil imkanları (MOOC, Coursera: kütləvi onlayn açıq kurslar, ABŞ universitetləri ilə onlayn mühazirələr və seminarlar, ingilis dili müəllimləri üçün vebinarlar)

Uşaq Mərkəzi: 2013-cü ildən fəaliyyət göstərir, 4-10 yaşınadək uşaqlar üçün interaktiv İngilis Dili proqramları (uşaq kitab kolleksiyası daxildir)

Maker Space: 2015-ci ilin dekabr ayından fəaliyyət göstərir – Texniki İnnovasiyalar Mərkəzi/ yaradıcı məkan: mühəndislik, texnologiya və texniki elm sahələri haqqında daha çox məlumat əldə etmək üçün innovasiyalar laboratoriyası. Xüsusi (STEM) kitab kolleksiyası daxildir.

Sosial Şəbəkələrdə (Facebook, Twitter, Youtube, Instagram) Bakı Amerika Mərkəzinin bütün fəaliyyəti əks olunur. İştirak və xidmətlər ödənişsizdir və hamı üçün açıqdır.

Bakı Amerika Mərkəzi Amerika haqqında məlumat almaq istəyənlər üçün aparıcı açıq bir məkandır. Mərkəz zəngin kitab və dövri nəşrlər kolleksiyasına malik olan Amerika kitabxanasından (İngilis və başqa dillərdə olan 5000 kitab kolleksiyasına və 17000 sayda açıq tammətli elektron resurs bazasına malikdir.

Tammətli Elmi bazalar: E-Library USA (Amerika Kitabxanası – müxtəlif elmi bazalar), J-STOR (bütün elm sahələri üzrə tammətli elektron elmi baza – 17.500 adda tammətli elmi jurnal toplusu), 1300 müxtəlif elm sahələri üzrə tammətli elektron kitablar bazası və EBSCO (9500 adda jurnal və 2500 adda kitab) tammətli elektron bazası

Amerika Mərkəzinin 2021-ci il üzrə 10 aylıq hesabatının linki

[**KEÇİD**](#)

Cəbrayıl Rayonu Novruz Aslanov adına Cocuq Mərcanlı kənd tam orta məktəbində Xarici dil kabinetin yaradılması.

Azərbaycan Dillər Universitetin rektoru akademik Kamal Abdullanın təşəbbüsü ilə 2017-2018-ci tədris ilində tələbələrin bölgələrdə, xüsusən məcburi köçkün məktəblərində pedaqoji təcrübə keçməsi təşkil olunmuşdu.

2018-ci ildə fevral ayının 16-dan mart ayının 15-nə qədər 6 nəfər tələbə Cəbrayıl rayonu Novruz Aslanov adına Cocuq Mərcanlı kənd tam orta məktəbində müəllim kimi ilk addımlarını atmış, eyni zamanda, sosial və təhsilyönümlü layihələr həyata keçirmişlər. ADU-nun tələbələrinin müvəffəqiyyətli dərsləri və qısa zamanda məktəbdə yaranan canlanma məktəbdə ingilis dilinə marağın əhəmiyyətli dərəcədə artmasına səbəb olmuşdur.

Növbəti 2018-2019-cu tədris ilində də fevralın 18-dən aprelin 15-nə qədər ADU tələbələrindən 4 nəfər və təcrübə rəhbəri Cocuq Mərcanlı məktəbində pedaqoji təcrübədə olmuşdurlar. Dərslərdə müxtəlif texnoloji və yardımçı vasitələrdən istifadə edilmiş və bütün bunlar şagirdlərin böyük marağına səbəb olmuşdur. Xüsusi həssas bölgədə pedaqoji təcrübə keçən tələbələrin yaddaşında bu günlər hər zaman xoş xatirə kimi qalacaq.

2019-2020 tədris ilində pedaqoji təcrübə Koronavirus (COVID-19) pandemiyasının ölkənin təhsil müəssisələrində təhsil prosesinə mənfi təsirinin aradan qaldırılması ilə bağlı AR Nazirlər Kabinetinin Qərarına (8 may 2020-ci il, 179) əsasən Ali təhsil proqramları təhsilalanların dövlət attestasiyası ilə yekunlaşmışdır.

Bu illər ərzində mütəmadi olaraq adı çəkilən məktəbə ADU heyəti tərəfindən çoxsaylı səfərlər baş tutmuşdur. Səfərlərin birində ADU-nun prorektoru Tamam Cəfərova məktəbin xarici dil kabinetinin açılışını edib. ADU tərəfindən xarici dilin tədrisi üçün ehtiyac duyulan hər bir müasir avadanlıqla, əyani vəsaitlərlə, o cümlədən dərslik və dərs ləvazimatları ilə təchiz edilmiş sinif otağından məktəb müəllimləri və şagirdlər faydalanırlar.

ADU-nun müəllimləri Cocuq Mərcanlıda şagirdlərlə görüşüblər - [keçid](#)

ADU tələbələri Ağdam məktəbində tədbir keçiriblər - [keçid](#)

Azərbaycan Dillər Universitetinin tələbələri Cocuq Mərcanlıda pedaqoji təcrübə keçirlər - [keçid](#)

Tələbələrin Cocuq Mərcanlıda pedaqoji təcrübəsi uğurla davam edir - [keçid](#)

Kadr Təminatı

ADU Azərbaycanda müxəlif ixtisaslar üzrə xarici dil mütəxəssislərini hazırlayan aparıcı təhsil müəssisəsidir. ADU-nun məzunları respublikanın nüfuzlu təhsil ocaqlarında, dövlət və qeyri dövlət, şirkət və təşkilatlarda fəaliyyət göstərirlər. Son illər xaricdə təhsil almış gənc müəllim və tələbələr universitetdə elmi-pedaqoji fəaliyyətə cəlb olunur, müəllim peşə bacarıqlarının təkmilləşdirilməsi məqsədilə müxtəlif xarici universitetlərdə təkmilləşdirmə kurslarında iştirak edirlər. Bununla yanaşı, aparıcı universitetlərin təcrübəsindən yararlanmaq və peşakar inkişafı təmin etmək üçün universitet əməkdaşları müxtəlif vebinar, seminar, təlim, konfrans, yay məktəblərində və eyni zamanda nüfuzlu xarici universitetlərlə təcrübə mübadiləsi proqramlarında iştirak edirlər.

Ümumilikdə, Azərbaycan Dillər Universitetinin İnsan Resursları Şöbəsi, rektorluq, 5 prorektorluq, 5 fakültə, 31 kafedra, 17 şöbə, 20 mərkəz, 1 kitabxana mərkəzi (nəzdində 1 şöbə), 2 institut, 1 cəmiyyət (TEC), 4 Elmi-Tədqiqat laboratoriyasında çalışan 1320 nəfər əməkdaşa xidmət edir.

Maliyyə resursları

ADU-nun maliyyə resursları üç əsas mənbədən formalaşır:

- Dövlət sifarişli tələbələr üçün dövlətin ödədiyi təhsil haqqları;
- Ödənişli əsaslarla təhsil alan tələbələrin ödədiyi təhsil haqqları;
- Qanunla nəzərdə tutulmuş digər gəlirlər

TƏHLİLLƏR

Universitetin strateji inkişafının planlaşdırması qurumların mövcud vəziyyətlərinə, missiyalarına və əsas prinsiplərinə əsaslanaraq gələcəyə baxış yaradan və bu vizyonu hədəflər və ölçülə bilən göstəricilərlə izləyən bir müddətdir. Bu səbəbdən Strateji İnkişaf və Strateji Planlama Komissiyası yaradılarkən, bütün vahidlər üzrə işçi qrupların təmsil olunması və bu müddətdə müvafiq mütəxəssislərin təcrübələrindən istifadə olunması nəzərdə tutulur. Universitetin 2021-2026-cı illər üzrə Strateji Planının hazırlıq mərhələsinə təsadüf edən Pandemiya (COVID-19) işin ümumi prosesinə birbaşa təsir etdi, lakin heyətin təcrübəsi və onlayn (məsafədən) çalışmaları sayəsində proses normal başa çatdı.

Araşdırmalar əvvəlcə universitetin əsaslı təhlil üçün aparılan mövcud ümumi vəziyyətini açıqlamaqla başladı. Təhlil zamanı strateji planlamaya universitetin institusional tarixi, 2015- 2020-ci illər üçün strateji planın qiymətləndirilməsi, qanunvericiliklə bağlı sənədlərin öyrənilməsi, fəaliyyət istiqamətlərinin müəyyənləşdirilməsi, maraqlı tərəf komponenti, ali təhsil sektorunun təhlili

SWOT Analizi



PEST Analizi –

Universitetin strategiyasının qurulmasına təsir edəcək xarici amilləri/ehtimalları əhatə edir

Siyasi

- Təhsil qanunvericiliyində mümkün dəyişikliklər
- İctimai-siyasi proseslərin xarici tələbələrin axınına təsiri
- Ali təhsil müəssisələrinin qarşısına qoyulan tələblərin dəyişməsi
- Pedaqoji və elmi fəaliyyətə dair tələblərin dəyişilməsi
- Özünü maliyyələşdirmə ehtimalı

İqtisadi

- Resursların dəyərinin dəyişməsi; məs. əməkhaqqı, xidmətlər, təchizat
- Tələbə sayında dəyişikliklər
- İqtisadi inkişaf

Sosial

- Cəmiyyətdə ali təhsilə marağın artması
- Tendensiyaların dəyişmə sürəti
- Universitetin reputasiyası
- İxtisaslaşmış işçilərin iş yerini dəyişməsi
- Demografik dəyişikliklər
- Məlumatın əlçatan olması/ İnformasiya axını
- Sosial və mədəni tendensiyalar

Texnoloji

- Təhsildə alternativ tədris formalarına keçid
- Kibertəhlükəsizlik
- Texniki avadanlıq və proqramların yenilənmə tezliyi
- Texnoloji yeniliklərə professor-müəllim və texniki heyətin adaptasiyası

Porterin 5 güc analizi

Porterin 5 güc analizi vasitəsilə müəssisənin nüfuzu və dəyər gətirə bilmək imkanları ortaya çıxarıla bilər. Bu analizi Ali təhsil müəssisəsinə tətbiq edərək Universitetin strategiyasına təsir edəcək rəqabətə davamlılığını müəyyən etmək mümkündür. Bununla da rəqabətə davamlılığı gücləndirməklə strateji qərarların verilməsində yeni instrument yaradılır.



AZƏRBAYCAN DİLLƏR UNIVERSİTETİNDƏ 2021-2026-cı illər üzrə STRATEJİ İNKİŞAF PLANININ METODOLOGİYASI

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2013-cü il 24 oktyabr tarixli Sərəncamı ilə təsdiq edilmiş Azərbaycan Respublikasında Təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyasındakı müddəalara əsaslanaraq Azərbaycan Dillər Universiteti üzrə 2021-2026-cı illəri əhatə edən Strateji İnkişaf Planında əsas məqsədlərdən biri universitetimizdə səriştəli təhsilverənlərə, ən yeni texnologiyalara əsaslanan infrastruktura malik, keyfiyyət nəticələrinə görə dünya ölkələri sırasında yüksək mövqe tutan təhsil sistemini yaratmaqdır.

Nüfuzlu dövlət universitetlərindən biri olaraq, Azərbaycan Dillər Universiteti bir çox daxili imkanlara malikdir. Bu baxımdan, ADU-nun əsas missiyası dünya standartlarına uyğun uzunömürlü, fasiləsiz təhsil əldə etmiş yüksək səviyyəli peşəkar dil mütəxəssisləri və digər ixtisaslara yiyələnmiş kadrlar yetişdirmək, eləcə də universitetimizi ölkəmizdə və dünya arenasında layiqincə təmsil etməkdir.

Bundan öncəki 2015-2020-ci illər üzrə Azərbaycan Dillər Universitetinin Strateji İnkişaf Planının müddəti başa çatdığına görə, artıq növbəti illəri əhatə edən yeni strateji inkişaf planının hazırlanmasına zərurət yarandı. Mövcud institusional hədəfləri davam etdirməklə yanaşı inkişaf prioritetlərini düzgün müəyyənələşdirərək 2021-ci ilin ilk aylarında yeni strateji planın hazırlanmasına start verildi. Bununla əlaqədar ilkin mərhələdə Azərbaycan Dillər Universitetinin 05.02.2021-ci il tarixli 05 sayılı əmri ilə 2021-2026-cı illər üzrə Azərbaycan Dillər Universitetinin Strateji İnkişaf planının tərtib edilməsi məqsədilə komissiya yaradıldı. Bu müddət ərzində komissiya tərəfindən strateji planın hazırlanması üçün müxtəlif istiqamətlər üzrə alt işçi qrupları yaradılmış və onlar intensiv fəaliyyət göstərərək işin tam təmin olunmasına dair mərhələli şəkildə addımlar atmışdır. Həmçinin, universitetin bütün struktur bölmələrinə bildiriş göndərilmiş, bildirişdə göstərilən müddəalarla əlaqədar məsləhətləşmələr, araşdırmalar aparılmışdır.

2021	Fevral	Mart	Aprel	May	İyun	İyul
<i>Strateji Planın hazırlanması üçün ilkin tapşırıqların verilməsi</i>						
<i>Universitet daxilində alt qrupların təşkili və cari vəziyyətin analizi</i>						
<i>Strateji hədəflərin müəyyənlişməsi və bununla bağlı müzakirələrin aparılması</i>						
<i>Strateji Planın hazırlanması və rotasiyası</i>						
<i>Strateji Planın təsdiqi</i>						



Azərbaycan Dillər Universiteti 2021/2022-ci tədris ili

Bakalavriat səviyyəsi üzrə ixtisaslar

Nö	İxtisaslar	Az.	Rus	İng.
1.	Azərbaycan dili və ədəbiyyatı müəllimliyi (ingilis dili üzrə)	•		
2.	Dil və ədəbiyyat müəllimliyi (ingilis dili üzrə)	•	•	
3.	Dil və ədəbiyyat müəllimliyi (alman dili üzrə)	•		
4.	Dil və ədəbiyyat müəllimliyi (fransız dili üzrə)	•		
5.	İbtidai sinif müəllimliyi* (ingilis dili)			•
6.	Korreksiyaedici təlim	•		
7.	Məktəbəqədər təhsil* (İngilis dili)			•
8.	Təhsildə sosial-psixoloji xidmət	•		
9.	Xarici dil müəllimliyi (ingilis dili)	•	•	
10.	Xarici dil müəllimliyi (alman dili)	•	•	
11.	Xarici dil müəllimliyi (fransız dili)	•	•	
12.	Xarici dil müəllimliyi (rus dili)	•	•	
13.	Beynəlxalq münasibətlər	•	•	
14.	Filologiya (ingilis dili və ədəbiyyatı)	•	•	
15.	Filologiya (alman dili və ədəbiyyatı)	•		
16.	Filologiya (fransız dili və ədəbiyyatı)	•		
17.	Filologiya (Azərbaycan dili və ədəbiyyatı)	•		
18.	Filologiya (rus dili və ədəbiyyatı)	•	•	
19.	Jurnalistika* (İngilis dilində)			•
20.	Regionşünaslıq (Böyük Britaniya üzrə)	•	•	
21.	Regionşünaslıq (Almaniya üzrə)	•		
22.	Regionşünaslıq (Fransa üzrə)	•		
23.	Regionşünaslıq (Amerika üzrə)	•	•	
24.	Regionşünaslıq (Norveç üzrə)	•		
25.	Regionşünaslıq (Qafqaz üzrə)	•	•	
26.	Regionşünaslıq (İsrail və Yaxın Şərq üzrə)	•		
27.	Regionşünaslıq (Yaponiya üzrə)	•		
28.	Regionşünaslıq (Ərəb ölkələri üzrə)	•		
29.	Regionşünaslıq (Çin üzrə)	•	•	
30.	Regionşünaslıq (Cənubi Amerika üzrə)	•		
31.	Regionşünaslıq (Mərkəzi və Şərqi Avropa üzrə)	•	•	
32.	Regionşünaslıq (Rusiya üzrə)	•	•	
33.	Regionşünaslıq (Türkiyə üzrə)	•	•	
34.	Regionşünaslıq (Balkan ölkələri üzrə)	•		
35.	Regionşünaslıq (Afrika üzrə)	•		
36.	Tərcümə (Azərbaycan dili-ingilis dili)	•		
37.	Tərcümə (rus dili-ingilis dili)		•	
38.	Tərcümə (Azərbaycan dili-İspan dili)	•		
39.	Tərcümə (rus dili-İspan dili)		•	
40.	Tərcümə (Azərbaycan dili-alman dili)	•		
41.	Tərcümə (rus dili-alman dili)		•	
42.	Tərcümə (Azərbaycan dili-fransız dili)	•		
43.	Tərcümə (rus dili-fransız dili)		•	
44.	Tərcümə (Azərbaycan dili-ərəb dili)	•		
45.	Tərcümə (Azərbaycan dili-İtalyan dili)	•		
46.	Tərcümə (Azərbaycan dili-Koreya dili)	•		

Magistratura səviyyəsi üzrə ixtisaslar

№	İxtisaslar	Az.	Rus	İng.
	Azərbaycan dili və ədəbiyyatı müəllimliyi			
1.	Azərbaycan dili və ədəbiyyatının tədrisi metodikası və metodologiyası	•		
	Dil və ədəbiyyat müəllimliyi (dillər üzrə)			
2.	Rus dili və ədəbiyyatının tədrisi metodikası və metodologiyası	•	•	
3.	İngilis dili və ədəbiyyatının tədrisi metodikası və metodologiyası	•		
4.	Alman dili və ədəbiyyatının tədrisi metodikası və metodologiyası	•		
5.	Fransız dili və ədəbiyyatının tədrisi metodikası və metodologiyası	•		
	Xarici dil müəllimliyi (dillər üzrə)			
6.	İngilis dilinin tədrisi metodikası və metodologiyası	•	•	
7.	Alman dilinin tədrisi metodikası və metodologiyası	•		
8.	Fransız dilinin tədrisi metodikası və metodologiyası	•		
	Təhsildə sosial-psixoloji xidmət			
9.	Təhsildə sosial-psixoloji xidmət	•		
	Pedaqogika			
10.	Pedaqogika nəzəriyyəsi və tarixi	•		
11.	Sosial pedaqogika	•		
12.	Təhsildə qiymətləndirmə və monitoring	•		
	Filologiya			
13.	Ədəbiyyatşünaslıq (ingilis ədəbiyyatı)	•		
14.	Ədəbiyyatşünaslıq (alman ədəbiyyatı)	•		
15.	Ədəbiyyatşünaslıq (fransız ədəbiyyatı)	•		
16.	Ədəbiyyatşünaslıq (ispan ədəbiyyatı)	•		
17.	Azərbaycan ədəbiyyatı	•		
18.	Azərbaycan dili	•		
19.	Dilşünaslıq (ingilis dili üzrə)	•	•	
20.	Dilşünaslıq (alman dili üzrə)	•		
21.	Dilşünaslıq (fransız dili üzrə)	•		
22.	Dilşünaslıq (ümumi dilçilik)	•		
23.	Dilşünaslıq (müqayisəli dilçilik)	•		
	Tərcümə (dillər üzrə)			
24.	Tərcümə (ingilis dili üzrə)	•	•	
25.	Tərcümə (alman dili üzrə)	•	•	
26.	Tərcümə (fransız dili üzrə)	•	•	
27.	Tərcümə (ispan dili üzrə)	•	•	
28.	Tərcümə (Koreya dili üzrə)	•		
29.	Tərcümə (italyan dili üzrə)	•		
30.	Sinxron tərcümə (ingilis dili üzrə)	•		
	Regionşünaslıq			
31.	Regionşünaslıq (İsrail və Yaxın Şərq üzrə)	•		
32.	Regionşünaslıq (Skandinaviya üzrə)	•		
33.	Regionşünaslıq (Mərkəzi və Şərqi Avropa üzrə)	•		
34.	Regionşünaslıq (Qafqaz üzrə)	•		
35.	Regionşünaslıq (Cənubi Amerika üzrə)	•		
36.	Ölkəşünaslıq (Böyük Britaniyaşünaslıq)	•	•	
37.	Ölkəşünaslıq (ABŞ üzrə)	•	•	
38.	Ölkəşünaslıq (İndoneziyaşünaslıq)	•		
39.	Ölkəşünaslıq (Çinşünaslıq)	•		
40.	Ölkəşünaslıq (Yaponiyaşünaslıq)	•		
41.	Beynəlxalq münasibətlər	•		
42.	Beynəlxalq münasibətlər və diplomatiya	•		
43.	Beynəlxalq münasibətlər tarixi və nəzəriyyəsi	•		•
44.	Dünya siyasəti	•		•

MISSIYA. GƏLƏCƏYƏ BAXIŞ. DƏYƏRLƏR

Missiya

Azərbaycan və digər ölkələrdən olan tələbələri müasir tədqiqatlara əsaslanaraq innovativ təlim-tədris texnologiyalarından istifadə etməklə peşəkar mütəxəssislər kimi formalaşdırmaq, həmçinin yüksək potensiala, tənqidi təfəkkür və analitik zəkaya, müstəqil şəkildə müxtəlif tədqiqatlar aparmaq bacarığına və ən əsası vətənpərvərlik hisslərinə, azərbaycançılıq ideologiyasına malik işgüzar gənclər yetişdirmək.

Vizyon

ADU-nun Azərbaycan Respublikası ərazisində və beynəlxalq miqyasda rəqabətədayanıqlığını və dünyanın aparıcı universitetlərinin siyahısına daxil olmasını təmin etmək .

Dəyərlər

- **İnteqrasiya:** Tədrisin keyfiyyətini artırmaq və beynəlxalq təcrübədən yararlanmaq məqsədilə xarici universitetlərlə əlaqələri genişləndirmək, dünya universitetləri ilə ikili və çoxtərəfli layihələrə qoşulmaq, akademik mobilliyə imkan yaratmaq.
- **Global biliklər:** Dünyada mövcud olan elmi, nəzəri və fundamental bilik bazalarından akademik etikaya riayət etməklə və müəllif hüquqlarını qorumaq şərti ilə faydalanmaq.
- **Müasirlik:** Müasir cəmiyyətin ehtiyac və tələbatına uyğunlaşdırmaq məqsədilə tədris prosesini innovasiyalarla zənginləşdirmək, informasiya texnologiyalarından geniş istifadə etmək, mediada baş verən yeniliklərdən xəbərdar olmaq və informasiya savadlılığını artırmaq.
- **Yaradıcılıq:** Tənqidi təfəkkür, tənqidi düşüncə və müstəqil fəaliyyəti qiymətləndirmək.
- **Çeviklik:** Şəraitə uyğun olaraq müxtəlif metod və üsullardan istifadə etmək, yaranmış problemləri dərhal aradan qaldıraraq təhsilin davamlılığını qorumaq və inkişaf etdirmək.
- **Multikulturalizm:** Azərbaycan xalqının həyat təzi olan multikultural dəyərlərin beynəlxalq əlaqələrdə geniş təbliğ edilməsilə bağlı dövlət siyasətinin həyata keçirilməsində iştirak etmək.

TƏHSİLDƏ TENDENSİYALAR

Təhsillə bağlı yeni yanaşmalar təhsil sisteminin daha mobil, daha əlçatan olmasını tələb edərək texnoloji yeniliklərin bu sahədə tətbiqini zəruri edir. İş mühitinin tələblərinə uyğun olaraq təhsil sistemində yenilik hesab olunan digər bir tendensiya hibrid kadrların (iki və daha artıq sahədə ixtisaslaşmış) yetişdirilməsidir. Ənənəvi yanaşmalara görə bir istiqamətdə dar, lakin dərin ixtisaslaşma önəmli hesab olunurdusa, günümüzdə bu yanaşma dəyişərək əksinə daha geniş bacarıqlı kadrların əmək bazarında daha çox tələb olunmasına səbəb olub. Geniş bacarıqlı dedikdə də bir neçə ixtisasa qeyri-peşəkar sahib olmaq deyil, əsas ixtisasın daha kreativ əlavə bacarıqlar və digər ixtisasla birləşdirilmiş olması nəzərdə tutulur.

Yeni yanaşmalar xarici dillərin tədrisinin bu sahədə tətbiqini zəruri edir. Universitetimizdə tədris olunan xarici dil müəllimliyi, dilşünaslıq, tərcüməçilik və s. ixtisaslar günümüzün və gələcəyin peşəkar kadrlarının yetişdirilməsində əsas faktorlardan birinə çevrilib. Əminliklə qeyd edə bilərik ki, sadalanan ixtisasların inkişafı istər bakalavriatura, istərsə də magistratura pilləsində öz aktuallığını itirmədən, mütəxəssislərin təfəkkürünün geniş imkanlarını üzə çıxararaq işsizlik riskinin qarşısının alınmasında mühüm rol oynayacaq.

Məlum olduğu kimi, təhsil almaq yaş həddi ilə sərhədlənmir. Bu səbəbdən, “Omür boyu təhsil” (Lifelongeducation) anlayışı daha geniş şəkildə yayılaraq ali təhsilli insanların və gənc tədqiqatçı alimlərimizin (bakalavr, magistr, fəlsəfə doktoru və s.) müxtəlif ixtisasartırmalar, kurslar və sairə ilə təhsillərini təkmilləşdirməsinə və davam etdirməsinə zəmin yaradır. Bu konsepsiya ilə yanaşı, əlavə təhsil, kadrların yenidən hazırlanması, məhdud imkanlı şəxslər üçün təhsilə dəstəyin gücləndirilməsi (inklüziv təhsil) istiqamətində işlərin təkmilləşdirilməsi məqsədlərimizdən biridir.

Bu gün informasiya və kommunikasiya texnologiyalarının sürətli inkişafı digər sahələrdə olduğu kimi, təhsilin də rəqəmsallaşdırılmasını şərtləndirir və sürətləndirir. Eyni zamanda, təhsildə rəqəmsallaşma artıq bir zərurətə çevrilir. Bu özünü xüsusən COVID-19 pandemiyası dövründə bütün dünyada göstərdi, ənənəvi şəraitdən tam fərqli bir situasiya yaratdı və prioritetlərə yenidən baxılmasını zəruri etdi. Artıq yeni çağırışlara hazır olmaq reallığını təhsil ictimaiyyəti də dərk edir.

Məsafədən təhsil xarici dillərin tədrisində digər sahələrdən daha əvvəl tətbiq edilməyə başlanıb ki, bunun əsas səbəbi də xarici dillərə olan yüksək maraq və onların öyrənilməsi üçün materialların zənginliyidir. Texnoloji inkişafın təhsil sisteminə inteqrasiyası təhsil texnologiyası - “EdTech” (educational technology) termininin formalaşmasına səbəb olub. Çoxları yeni təhsil texnologiyaları dedikdə yalnız məsafədən onlayn dərslərin nəzərdə tutulduğunu düşünür, lakin bu anlayış daha çox yüksək texnoloji həllərin, yeni yanaşmaların və metodların tətbiq olunduğu bir təhsil sistemini izah edir.

Ölkəmizin vətəndaşlarının əksəriyyətinin yeniliklərə açıq düşüncə tərzini, sürətlə inkişaf etməyə meyilli olmasını nəzərə alaraq Azərbaycanda təhsil sisteminin modernləşdirilməsi universitetlərin dil baxımından təkmilləşməsi təşəbbüsləri və paralel olaraq müvafiq ictimai təbliğatların aparılması fonunda qısa müddətdə və uğurla həyata keçirilə bilər.

Azərbaycan Dillər Universiteti olaraq biz də üzərimizə düşən məsuliyyəti anlayaraq əlimizdən gələni etməyə çalışırıq.

STRATEJI HƏDƏFLƏR VƏ FƏALIYYƏTLƏR

Hədəflər	Fəaliyyət
<p>1. ADU-nun Azərbaycanın aparıcı universitetlərindən biri kimi mövqeyini möhkəmləndirməsi</p>	<p>1.1. Universitetin ənənələrə hörmət əsasında “ADU” brendinin təbliğ edilməsi;</p> <p>1.2. Daxili keyfiyyət təminatı sistemi üzrə təhsil proqramlarının mütəmadi olaraq monitorinq edilməsi, güclü və zəif tərəflərin aşkar edilməsi, risklərin ölçülməsi, eləcə də inkişaf istiqamətlərinin proqnozlaşdırılması;</p> <p>1.3. Fənn proqramları və sillabusların tələbəyönümlülük istiqamətində təkmilləşdirilməsi;</p> <p>1.4. Beynəlxalq nümunələr əsasında seçmə fənlərin təyin olunması və seçilmə mexanizminin təkmilləşdirilməsi;</p> <p>1.5. Tədris planlarının hazırlanmasında kafedraların rolunun artırılması;</p> <p>1.6. Orta məktəblərlə əlaqələri genişləndirmək, universitetə yüksək intellektə sahib olan abituriyentlərin cəlb olunması istiqamətində tədbirlərin həyata keçirilməsi;</p> <p>1.7. Tələbələrə zəruri bilik və bacarıqları (xarici dil bacarığı, analitik və empirik təhlil bacarığı, tənqidi təfəkkür və problemlərin həlli istiqamətində düşünmə, yüksək akademik yazı qabiliyyəti, İKT-dən istifadə bacarığı, liderlik və komandada işləmə bacarığı) aşılamaq məqsədilə keçirilən tədbirlərə dəstək verilməsi.</p> <p>1.8. Təhsil proqramları və Elmi tədqiqatların həyata keçirilməsi üçün kafedraların maddi-texniki bazasının yaxşılaşdırılması;</p>
<p>2. Tədrisin müasir dövrün tələblərinə uyğunlaşdırılması və beynəlmilləşdirilməsinin təmin edilməsi</p>	<p>2.1. İkitərəfli müqavilələr əsasında birgə elmi tədqiqatların aparılması;</p> <p>2.2. Universitetin beynəlmilləşməsi (birgə layihələr, birgə təhsil proqramları; beynəlxalq mobillik proqramları; beynəlxalq elmi məlumat bazaları, dərsləklər, yüksək səviyyəli beynəlxalq mütəxəssislərin, tədqiqatçıların, mütəxəssislərin tədrisə cəlb olunması və s.);</p> <p>2.3. İkili diplom layihələri üzərində iş;</p> <p>2.4. Erasmus+ layihəsi çərçivəsində tərəfdaş universitetlərin sayının artırılması;</p> <p>2.5. Beynəlxalq layihələrin hazırlanması;</p> <p>2.6. Avropa Birliyinin layihələrində daha fəal iştirakın təmin olunması.</p> <p>2.7. ADU-nun tədris profilinə uyğun xarici universitetlərlə əlaqələrinin inkişaf etdirilməsi;</p> <p>2.8. Xarici tələbələrin sayının artırılmasına nail olunması, onların ölkə ilə tanışlıq proqramının hazırlanması və onlar üçün yataqxana imkanlarının genişləndirilməsi.</p> <p>2.9. Yeni dil və mədəniyyət mərkəzlərinin açılması.</p>

<p>3. Elmi fəaliyyətin artırılması</p> <p><i>ADU-nun fundamental elmi tədqiqatlarını beynəlxalq səviyyəyə çatdırmaq və elmi tədqiqatçı heyətinin peşəkarlığını artırması</i></p>	<p>3.1. Professor-müəllim heyətinin “Citation Index”-li jurnallarda çap olunmasını təşviq edən mexanizmin hazırlanması;</p> <p>3.2. Elmi işlərin təşviqi mexanizminin hazırlanması;</p> <p>3.3. Magistratura və doktorantura təhsil proqramlarının müasirləşdirilərək dünya təcrübəsinə uyğunlaşdırılması, magistrant və doktorantların universitetdəki elmi tədqiqatlara cəlb edilməsi;</p> <p>3.4. Elm sahəsində qrant proqramlarının hazırlanması, professor-müəllim heyətinin qrant layihələri çərçivəsində müxtəlif ölkələrdə təlimlərdə iştirakının dəstəklənməsi;</p> <p>3.5. Xarici universitetlərlə birgə beynəlxalq elmi konfrans və digər tədbirlərin təşkili və keçirilməsi;</p> <p>3.6. Elmi Tədqiqat İşlərinin çap edilməsinin ADU tərəfindən təmin edilməsi;</p> <p>3.7. İnteqrasiya proseslərinin gücləndirilməsi məqsədi ilə doktorantların akademik mobilliyinin yüksəldilməsi;</p> <p>3.8. Müəllif hüquqlarının qorunması və plagiat halları ilə mübarizənin davam edilməsi</p> <p>3.9. Professor-müəllim heyətinin elmi tədqiqat işlərini yeni tələblərə (MLA, APA istinad və sitatgətirmə), müasir dünya standartlarına uyğun yerinə yetirilməsini təmin etmək məqsədi ilə elektron resurslar və proqramlarla işləmək bacarıqlarının artırılması istiqamətində təlimlərin təşkil edilməsi.</p>
<p>4. Universitetin unikal daxili imkanlarından və resurslardan istifadə edilərək innovativ həllərin tətbiqi</p>	<p>4.1. Kitabxananın istinad və biblioqrafik fəaliyyətində bibliometriya modellərini istifadə edərək, yeni tədqiqat sahələrinin (vebometriya) formalaşması ilə əlaqəli elmimetrik (H- indeksi) göstəricilərin vizuallaşmasını tətbiq edilməsi (SciVal, InCites)</p> <p>4.2. Germanistika İnstitutununun fəaliyyətinin genişləndirilməsi çərçivəsində Azərbaycanda Germanistika məktəbinin ənənələrinin yaranması və inkişaf etdirilməsi;</p> <p>4.3. Klassik dillər Elmi-tədqiqat laboratoriyasının fəaliyyətinin başlanması istiqamətinin genişləndirilməsi</p> <p>4.4. Pedaqoji/İstehsalat təcrübəsinin yeni (pandemiyaya uyğun) konsepsiyasının geniş tətbiqi.</p>
<p>5. Sosial rifah və məzunların karyera imkanları</p> <p><i>ADU nun sosial rifahına və davamlı inkişafına xidmət edən və əlavə dəyər yaradan xidmətlərinin təşviq edilməsi</i></p>	<p>5.1. Universitetdə fəaliyyət göstərən Tələbə Elmi Cəmiyyətinin, Tələbə Gənclər Təşkilatının, Tələbə Həmkarlar Təşkilatının müxtəlif sosial layihələrinə cəlb edilməsi;</p> <p>5.2. Tələbələrin sosial layihələrinin sayının və çeşidliliyinin artırılması;</p> <p>5.3. İnkluziv təhsil ilə bağlı əlilliyi olan tələbələrin cəmiyyətə inteqrasiyası, onlar üçün bərabər təhsil imkanlarının yaradılması məqsədilə vaxtaşırı tədbirlər və layihələrin icra edilməsi;</p> <p>5.4. Ayırı-ayrı sosial problemlərlə bağlı QHT-lərlə əməkdaşlıq çərçivəsində maaarifləndirmə tədbirlərinin və kompaniyaların aparılması;</p> <p>5.5. Məzunlarla əlaqə mexanizmini təkmilləşdirməsi. /Karyera mərkəzi/Universitet məzunları üçün iş imkanları;</p> <p>5.6. Universitet mərkəzlərinin potensialından istifadə edərək təmsil etdiyi ölkələrdəki multikultural vəziyyətin təhlili və bu təhlildən çıxış edərək həmin ölkə universitetlərində “Azərbaycan Multikulturalizmi” fənninin tədrisinin təşkili.</p>

<p>6. İdarəetmə sisteminin təkmilləşdirilməsi</p>	<p>6.1. Kağızsız elektron formada sənəd dövriyyəsinə keçidin təmini;</p> <p>6.2. Təhsilin stimullaşdırılması; Professor-müəllim heyətinin təlim ehtiyaclarının müəyyənəşdirilməsi sisteminin işlənilib hazırlanması və tətbiq edilməsi.</p> <p>6.3. Kafedra və şöbələrin dövrün tələblərinə uyğun müasir və optimal strukturunun təyin edilməsi;</p> <p>6.4. Məzunların və potensialı kadrların “verilənlər” bazasının (BigData) yaradılması;</p> <p>6.5. Əlavə təhsil şöbəsinin fəaliyyətini genişləndirmək, ixtisaslar üzrə mütəxəsislərin cəlb olunması, təhsilin keyfiyyətinin artırılması, ixtisasartırmaya dair təlimlər proqramının yeniləməsi, saat və kreditlərin müəyyənəşdirilməsi məqsədilə konkret sistem hazırlanması;</p> <p>6.6. Elmi-tədqiqat və təhsil sahəsində əhəmiyyətli uğurlar əldə etmiş tələbələrin və müəllimlərin mükafatlandırılması mexanizminin işlənməsi və həyata keçirilməsi; (motivasiya mexanizmi);</p> <p>6.7. Tələbə mərkəzli, kompetensiya əsaslı tədrisin təşkili məqsədi ilə idarəetməyə cavabdeh olan müvafiq şəxslərin kvalifikasiyalarının artırılması;</p> <p>6.8. Əməkdaşların ixtisasartırma işlərinin (ölkədaxili və xarici universitetlərdə) günün tələblərinə uyğun təşkil edilməsi.</p>
<p>7. Rəqəmsallaşma. Maddi-texniki bazasının müasirləşdirilməsi</p>	<p>7.1. Elektron universitetin fəaliyyət konsepsiyasının işlənməsi və həyata keçirilməsi;</p> <p>7.2. Tədris prosesinin effektiv idarə edilməsi üçün tələbə elektron məlumat bazasının yaradılması;</p> <p>7.3. Təhsilverənlərin /təhsilənlərin şəxsi kabinetlərinin yaradılması;</p> <p>7.4. Müəssisədə təhsilənlərin sayını nəzərə alaraq kompüterlərin, interaktiv lövhələrlə təmin olunmuş auditoriyaların sayının artırılması, audio materiallarla təmin olunmuş otaqların yaradılması;</p> <p>7.5. Veb sahifənin təkmilləşdirilməsi və veb-sahifədə təhsilənlərə lazım ola biləcək məlumatların (sillabus, dərslər cədvəli, tədris proqramı və s.) yerləşdirilməsi;</p> <p>7.6. Beynəlxalq elmi bazalara (Klavio Analytics, SCOPUS, ACM, IEEE, DBLP, EBSCO) çıxışın daha fəal təmin edilməsi;</p> <p>7.7. Kitabxana fondunun yeniləşdirilməsi, elektron kitabxananın inkişaf etdirilməsi və onun müasir kitabxana-informasiya-resurs mərkəzinə çevrilməsi.</p> <p>7.8. Tələbələr üçün kompüter zonalarının sayının artırılması</p> <p>7.9. İnformasiya texnologiyalarından, eləcə də internetdən istifadə imkanlarının genişləndirilməsi.</p>

Maliyyələşdirmə

ADU-nun inkişaf strategiyası universitetin öz vəsaiti, əldə etdiyi qrantlar və sponsorların maliyyə dəstəyi ilə həyata keçiriləcəkdir.

Monitoring və qiymətləndirmə

ADU-nun Keyfiyyətin Təminatı və Monitoring Şöbəsi “ADU-nun strateji inkişaf planının həyata keçirilməsi”nə nəzarət məqsədilə tədbirlər planı hazırlayacaq və artıq 2021-ci ildən etibarən, fasiləsiz olaraq ADU-nun strateji inkişaf planında qeyd olunan hədəflərə nə qədər nail olunduğunun monitoring və qiymətləndirilməsini həyata keçirəcək, yaranan problemlərin aradan qaldırılması istiqamətində tədbirlər görəcək və müvafiq strukturlara hesabat verəcəkdir.