

Azərbaycan Dillər Universiteti Fransız dilinin fonetikasi və qrammatikası kafedrasının 12.09.2020 ---tarixli iclasında təsdiqlənmişdir. ( protokol №01\_\_\_)

Kafedra müdiri: fil.f.d., prof.əv. Ü. Z. İbrahim

# Kommunikativ Qrammatika-3 1.yarım-il

## Fənn sillabusu 2020 - 2021

---

**EMAIL:** *re-isayeva@adu.edu.az*

**FƏNNƏ AYRILAN SAATLAR:** 60

**TƏDRİS FORMASI:** Məsafədən

**FƏNNİN KREDİTİ:** 5

**FƏNN MÜƏLLİMİ:** Dos.R.M.İsayeva

**DİL SƏVİYYƏSİ:** A2

**DƏRS SAATLARI:** - II gün 17<sup>10</sup> – 18<sup>10</sup> , IV gün 15<sup>30</sup> - 16<sup>30</sup>

**VİTRUAL OFİS SAATLARI:** 15.00 -16.00

**FƏNN UZRƏ QRUP RƏHBƏRİ:** Dos.R.M.İsayeva

**FƏNN MÜƏLLİMİNİN MS TEAMS HESABI:** *re-isayeva@adu.edu.az*

### **FƏNNİN TƏSVİRİ:**

Fransız dilini xarici dil kimi öyrənən tələbələr kommunikativ qrammatikanın tədrisi ilə qrammatik qaydalardan istifadə edərək fikirlərini yazılı və şifahi şəkildə ifadə etmə bacarığı qazanacaqlar.

**ŞRTL R:**

---



- 
1. Veril n qrammatik qaydalar haqqında informasiyanı anladığını nümayiş etdirir;
  2. Veril n sualları qanedici cavablandırır v qrammatik qaydaları çalışmalarda t tbiq edir;
  3. Qrammatik qaydaların hansı situasiyada işl nm s b bl rini izah edir;
  4. Qrammatik qaydalardan istifad ed r k yazılı v şifahi ş kild fikrini ifad edir;
  5. Öyrəndiyi qrammatik vahidləri nitqinə daxil edir;
  6. Oxuduğu çalışma v ya m tnl rd qrammatik vahidl ri f rql ndirir.

## **QİYM TL NDİRM MEYARLARI V M RH L L Rİ:**

**Qiymətləndirmə mərhələləri:** Kollokvium (cari qiymətləndirmə)  
Onlayn d rsl rd aktiv iştirak (cari qiym tl ndirm )  
S rb st iş İmtahan (aralıq qiym tl ndirm )  
İmtahan (aralıq qiym tl ndirm )

**İmtahan (Aralıq qiymətləndirmə)** kursun sonunda aparılır v onun t şkili forması mövcud ş rait uyğun olaraq d yiş bil r.

**Qiymətləndirmə sistemi/meyarları:** boloniya sistemi/ bal verməklə ( 50 bal cari qiymətləndirmə + 50 bal imtahan )

## **QİYM TL NDİRM NİN KOMPONENTL Rİ**

**Kollokvium : (cari qiymətləndirmə)**

**Dəyəri:** 10%

**Tarix:** Sillabusda qeyd olunur

**Tapşırıq növü:** Mövzuya uyğun çox seçimli test tapşırıqları

**Təsvir:** Test ş killi çalışmalər

**Onlayn d rsl rd aktiv iştirak (cari qiym tl ndirm )**

**Dəyəri:** 20%

**Tarix:** f nn jurnalında qeyd olunur

**Tapşırıq növü:** D rs materialı v d rslid t qdim olunan çalışmalər

**Təsvir:** Müxt lif seçimli t tbiqi çalışmalər

---

## **Sərbəst iş: (aralıq qiymətləndirmə)**

**Dəyəri:** 10%

**Tarix:** Sillabusda qeyd olunur

**Tapşırıq növü:** Mövzuya uyğun təbii işlər

**Təsvir:** Çox seçimli işlər

## **İmtahan (aralıq qiymətləndirmə)**

**Dəyəri:** 50%

**Tarix:** Cədvəldə qeyd olunur

**Tapşırıq növü:** Müxtəlif seçimli işlər

**Təsvir:** Test şəkilli və ya şifahi sorğu

## **Cari qiymətləndirmənin cədvəl salınması**

Kollokvium sillabusda göstərilən tarixdə aparılır. Kollokvium 10 balla qiymətləndirilir.

Onlayn dərslərdə fəal iştirak edən tələbə 20 bal qazanır. Kollokviumda istifadə ediləcək işlər mövzunu həzır edir.

## **D VAMİYY T GÖZLƏNTİLƏRİ (SİNHRON TƏDRİS FORMASINDA)**

Müəssisənin təhsil müddətində qrammatika fəsinə ayrılan saatların 25%-də (15 saat) çoxunda iştirak etməyən tələbələr imtihana buraxılmır.

## **DƏRS FƏAL İŞTİRAK (SİNHRON VƏ ASİNHRON TƏDRİS FORMALARINDA)**

Sinhron və asinhron tədris formalarında tələbələr, Microsoft Teams-də paylaşılan işlərin yerinə yetirilməsi və şəxsi E-portfoliolarında yerləşdirmələri tələb olunur.

## **S RƏS T İŞ**

---

Sərbəst işlərin tədris materiallarını hələ də, praktik şəkildə verilməsinə zərər tutulur. Sərbəst işlərin öncədən təqdim olunması və sillabusda qeyd olunması.

### **Məsafədən tədris üçün tövsiyə olunan tətbiqlər**

Onlayn dərslər Microsoft Teams platforması üzərində aparılacaq və tələblərin onları paylaşmasına şərait yaradılacaq.

### **Tədris və təlim metodları**

Sillabusda verilən mövzulara uyğun olaraq qrammatik material və çalışmalar öncədən Microsoft Teams-də özünü tapacaq. Sinxron tədris interaktivlik təmin ediləcək, tələblərin materialı mənimsəmələri üçün müəyyən ediləcək. Çalışmaların bir qismi sinxron tədris zamanı, digər qismi ev tapşırığı kimi verəcək. Asinxron tədris zamanı isə bunlar Microsoft Teams-də təqdim olunacaq.

### **Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan tələblərin işi**

Hər tələbəyə individual yanaşma nəzərdə tutulur, yəni bilik səviyyəsinə əsaslanaraq nisbətən sadə, və ya nisbətən çətin çalışmalardan istifadə olunacaq.

### **İstifadə olunaacaq resurslar (Elektron/Yükləmə/İlavelə materiallar)**

Microsoft Teams və Zoom əsas platform olaraq istifadə olunacaq. Əlavə olaraq, whatsapp və ya email adresindən istifadə oluna bilər.

## **KURSUN QIYM TLƏNDİRİLMƏSİ VƏ TƏLƏBLƏR YLƏRİ**

Tələblərin rəylərini bildirmək üçün sillabusda yer ayrılır. Summativ və ya formativ qiymətləndirmə haqqında orta məktəbdə tələblərin məlumatı olduğundan, hər bir qiymətləndirmənin test tapşırıqları əsasında aparılması nəzərdə tutulur. Test tapşırıqları mənimsənmiş materialı hələ də çalışmalardan təşkil olunmalıdır.

### **Kursun məzmununun müfəssəl təsviri:**

Kommunikativ qrammatika fənni ikinci kurs tələbləri üçün nəzərdə tutulur və bu kurs boyunca fransız dilinin A2 səviyyəsi üçün müəyyən edilmiş qrammatik vahidlərin tədrisində yer verilir ki, bu da sillabus mövzularında özünü tapır.

	<b>Modul / Bölmə /</b>	<b>Modul/Bölmə/Fəsil</b>	<b>Oxu materialı</b>	<b>Tədris</b>
--	------------------------	--------------------------	----------------------	---------------

Həftə	Fəsil	təlim nəticələri		forması
1.1	<p>Syntaxe (les unités de la syntaxe). Proposition simple (généralités).</p> <p>a. proposition informative (énonciative, assertive)</p> <p>b. proposition interrogative</p> <p>c. proposition impérative</p> <p>d. proposition exclamative</p>	<p>Müxtlif növ sad cümlər haqqında verilən məlumatı anlayır, onları çalışmalarda tətbiq edir, fərqləndirir və sərbəstliklə nitqində istifadə etməyi bacırır.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>T.Y.Goldenberg, E.K.Nikolskaïa, Grammaire française, pp. 264, 271</p> <p>3. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская «Сборник упражнений по грамматике</p> <p>Travail individuel (choix des différents types de proposition simple)</p>	Sinxron/əpənevi
1.2	<p>Mise en relief (généralités).</p> <p>a. les moyens de la mise en relief à l'aide des présentatifs</p>	<p>Cümlə üzvlərini vurğulamaq üçün istifadə edilən ifadələrin işlənməsini izah edə bilər, ana dil ilə müqayisə edə bilər fərqləndirir və tətbiq edir.</p>	<p>1. Hachette, Nouvelle Grammaire du français, pp. 199-202</p> <p>2. T.Y.Goldenberg, E.K.Nikolskaïa, Grammaire française, pp. 308-309</p> <p>3. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская «Сборник упражнений по грамматике французского языка », pp. 247-251</p>	Sinxron/əpənevi
2.1	<p>Mise en relief.</p> <p>a. les moyens de la mise en relief à l'aide de la segmentation reprise / anticipation</p> <p>b. la mise en apposition</p>	<p>Xüsusi vurğulama ifadələrinin işlənməsini xüsusiyyətlərini təhlil və tətbiq edir.</p>	<p>T.Y.Goldenberg, E.K.Nikolskaïa, Grammaire française, pp. 309-312</p> <p>2. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская «Сборник упражнений по грамматике французского языка », pp. 247-251</p>	Sinxron/əpənevi
2.2	<p>Phrase. Les types de phrase (généralités) (juxtaposition et coordination)</p> <p>a. phrase de juxtaposition</p> <p>b. phrase de coordination</p> <p>c. les rapports de sens entre les propositions juxtaposées et</p>	<p>Mürəkkəb cümləvə onun növləri haqqında verilən informasiyanı anlaya bilər, onları fərqləndirir, çalışmalarda tətbiq etmə bəcaqları və şifahi və yazılı nitqdə istifadə etmə qabiliyyəti</p>	<p>1. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская «Сборник упражнений по грамматике французского языка », pp.252</p> <p>2. T.Y.Goldenberg, E.K.Nikolskaïa, Grammaire française, pp.312-316</p> <p>3. Nathan, pp.104-105</p>	Sinxron/əpənevi

	coordonnées			
3.1	<p>Proposition subordonnée (généralités). Proposition subordonnée sujet et attribut.</p> <p>a. la notion de subordination et les différents types de proposition subordonnée</p> <p>b. proposition subordonnée sujet</p> <p>c. proposition subordonnée attribut</p>	<p>Tabeli mürkkü b cümlür haqqında informasiyanı anlama, ana dilində fərqləndirilmə, mübtəda və xəbər budaq cümlürünü təbiq etmə, işlənməsinə bəllərini təhlil etmə, praktik şəkildə cəhəzlərdə tətbiq etmə bacarıqları</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>Nathan, pp. 104-105</p> <p>T.Y.Goldenberg, E.K.Nikolskaïa, Grammaire française, pp. 316-317, 320-321</p> <p>Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 52, p. 253</p>	Sinxron/ әнәнәви
3.2	<p>Proposition subordonnée complétive.</p> <p>a. proposition subordonnée complétive avec « que »</p> <p>b. l'emploi des modes et des temps dans les subordonnées complétives</p>	<p>“Que”bağlayıcısı ilə baş cümləyə bağlanan tamalıq budaq cümləsinə ana dilində fərqləndirilmə, bu tipli cümlələr zamanların işlənməsinə bəllərini anlama, cəhəzlərdə tətbiq etməyə nail olma bacarığı</p>	<p>1.</p> <p>2. Hachette NM, chapitre 18, p. 117, ex : 1, 2, 3, 4, 5, 8</p> <p>3. Hachette NS I chapitre 17, p. 111, ex : 1, 2, 3</p> <p>4. T.Y.Goldenberg, E.K.Nikolskaïa, Grammaire française, pp.321-323</p> <p>Т.Я.Гольденберг. Е.К.Никольская. ех :</p>	Sinxron/ әнәнәви
4.1	<p>Proposition subordonnée complétive.</p> <p>a. l'emploi des modes et des temps dans les propositions subordonnées complétives</p> <p>b. transformation des propositions subordonnées complétives en</p>	<p>Tamamliq budaq cümlələrini maddə konstruksiylarına çevrilmə üsulunu anlama, vəksin, maddə konstruksiylarının tamamliq cümlərinə çevrilməsi zamanı tərz və zaman dərəcəliklərini cəhəzlərdə tətbiq etmə bacarığı</p>	<p>1. Hachette NM, chapitre 18, p. 119, ex : 6, 14, 15</p> <p>2. Hachette NS I chapitre 17, p. 115, ex : 15, 16, 17, 18</p> <p>3. T.Y.Goldenberg, E.K.Nikolskaïa, Grammaire française, pp.321-323</p> <p>4. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 55-56, p. 254</p>	Sinxron/ әнәнәви

	<p>construction infinitives</p> <p>C. transformation des constructions infinitives en proposition subordonnées complétives</p>			
4.2	<p>Les propositions subordonnées relatives.</p> <p>a. le pronom relatif simple</p> <p>B. les relatifs simples « qui », « que »</p> <p>C. les relatifs simples « où », « dont »</p>	<p>T yin budaq cüml l rinin ana dili il müqayis ed bilm v f rql ndir bilm ,çalışmalarda v nitqind işl tlm bacarığı</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3. CLE International NA, pp.118-125 Hachette NS I chapitre7, pp.45-52 Nathan, La grammaire française, pp.34-35</li> </ol>	Sinxron/əənəvi
5.1	<p>Les propositions relatives.</p> <p>a. les pronoms relatifs qui remplacent toute une phrase ou reprendre une idée :</p> <p>- « ce qui », « ce que », « ce dont »</p> <p>- « ce à quoi », « ce pour quoi », « ce contre quoi », « ce sur quoi », etc.</p>	<p>Bütöv bir cüml ini v z ed n "ce qui", "ce que", "ce dont", " ce quoi" v s. kimi nisb t v zlikl rinin işl nm sini anlama, ana dili il müqayis ed r k t hlil etm qabilliy ti v onları nitqind t tbiq etm bacarığı</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3. CLE International NA, pp.118-125 Hachette NS I chapitre7, pp.45-52 Nathan, La grammaire française, pp.34-35</li> </ol>	Sinxron/əənəvi
5.2	<p>Les propositions relatives.</p> <p>a. les pronoms relatifs composés :</p> <p>- « lequel », « lesquels », « laquelle », « lesquelles »</p>	<p>Mür kk b nisb t v zlikli t yin budaq cüml l rinin qurluşunu f rql ndirm , ana dili il müqayis ed bilm v t tbiq ed bilm bacarığı</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3. CLE International NA, pp.118-125 Hachette NS I chapitre7, pp.45-52 Nathan, La grammaire française, pp.34-35</li> </ol>	Sinxron/əənəvi
6.1	<p>Les propositions relatives.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CLE International NA, pp.118-125</li> </ol>	Sinxron/əənəvi



	<p>a. les pronoms relatifs composés : « auquel », « auxquels », à laquelle », « auxquelles » « duquel », « desquels », « de laquelle », « desquelles »</p>	<p>Mür kk b nisb t v zlikl ri il bağlanan t yin budaq cüml l rini seçir, çalışmalarda t tbiq edir v nitqind işl dir.</p>	<p>2. Hachette NS I chapitre7, pp.45-52 3. Nathan, La grammaire française, pp.34-35</p>	
6.2	<p>a. La situation dans le temps. se situer, situer un événement dans le temps</p>	<p>Zaman anlayışını ifad ed n bağlayıcıları v sözönül rini yada salır v çalışmalarda işl dir.</p>	<p>1. CLE International NA, pp.134-137 2. Hachette NM, chapitre 26, pp.155-164 3. Hachette NS I, chapitre 18, pp.120-128 4. Nathan, pp.112-113 5. Pour les règles : Grammaire du français, Cours de civilisation française de Sorbonne, Hachette, chapitre 32, pp.260-275 6. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, pp.257-261</p>	Sinxron/ənənəvi
7.1	<p>Proposition<sup>a</sup> subordonnée de temps. l'expression de la durée</p>	<p>Zaman budaq cüml sini baş cüml y bağlayan bağlayıcıları tanıyır, f rql ndirir, ana dili il müqayis edir v çalışma v nitqind işl d bilir.</p>	<p>1. CLE International NA, pp.134-137 2. Hachette NM, chapitre 26, pp.155-164 3. Hachette NS I, chapitre 18, pp.120-128 4. Nathan, pp.112-113 5. Pour les règles : Grammaire du français, Cours de civilisation française de Sorbonne, Hachette, chapitre 32, pp.260-275 6. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, pp.257-261</p>	Sinxron/ənənəvi
7.2	<p>Proposition subordonnée de temps. a. pourquoi exprimer le temps ? b. comment exprimer le temps ?</p>	<p>Zaman budaq cüml l rini iü yy n edir v zaman anlayışının n üçün v nec ifad olunmasını izah edir.</p>	<p>1. CLE International NA, pp.134-137 2. Hachette NM, chapitre 26, pp.155-164 3. Hachette NS I, chapitre 18, pp.120-128 4. Nathan, pp.112-113 5. Pour les règles : Grammaire du français, Cours de civilisation française de Sorbonne, Hachette, chapitre 32, pp.260-275 6. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, pp.257-261</p>	Sinxron/ənənəvi
8.1		<p>Zaman budaq cüml l rinin dig r</p>	<p>1. CLE International NA, pp.134-137 2. Hachette NM, chapitre 26, pp.155-164</p>	Sinxron/ənənəvi

	<p>Proposition subordonnée de temps.</p> <p>a. autres moyens d'exprimer le temps : le tableau récapitulatif (Nathan, pp.112) autres moyens d'exprimer le temps</p>	<p>vasit l rli ifadə xüsusiyyətlərini anlayır, fərqləndirir və təbiiq etmə bacarığı qazanır.</p>	<p>3. Hachette NS I, chapitre 18, pp.120-128 4. Nathan, pp.112-113 5. Pour les règles : Grammaire du français, Cours de civilisation française de Sorbonne, Hachette, chapitre 32, pp.271-273 6. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, pp.257-261</p>	
8.2	<p>Proposition subordonnée de la cause.</p> <p>a. la cause exprimée par de nombreuses conjonctions : « parce que », « comme », « puisque » « étant donné que », « du fait que », etc.</p>	<p>Sərbəhdə budaq cümlərini baş cümləyə bağlayan bağlayıcıları seçir, ana dili ilə müqayisə edir və çalışmalarda təbiiq edir.</p>	<p>1. 2. CLE International NA, pp.138-141 CLE International NI, chapitre 52, pp.240-241 3. 241 4. Hachette NS I, chapitre 19, pp.128-132 5. Nathan, pp.114-115 Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, pp.263-266</p>	Sinxron/ ənənəvi
9.1	<p>Proposition subordonnée de la cause.</p> <p>a. la cause exprimée par des prépositions ; b. la cause exprimée par des mots de liaison</p>	<p>Sərbəhdə budaq cümlərinin sözünü və digər laqəndirici sözləri ifadəsini anlayır, təhlil edir, fərqləndirir və çalışmalarda təbiiq edir.</p>	<p>1. 2. CLE International NA, pp.138-141 3. CLE International NI, chapitre 52, pp.240-241 4. Hachette NS I, chapitre 19, pp.128-132 5. Nathan, pp.114-115 Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, pp.263-266</p>	Sinxron/ ənənəvi
9.2	<p>La subordonnée de conséquence.</p> <p>a. la conséquence introduite par des conjonctions</p>	<p>Nəticə budaq cümlərini və nəticə ifadə edən bağlayıcıları tanıyır, təhlil edir və çalışmalarda təbiiq edir.</p>	<p>1. CLE International NA, pp.142-145 2. CLE International NI, chapitre 52, pp.242-243 3. Hachette NS I, chapitre 20, pp.132-136 4. Nathan, pp.116-117 5. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 84, 86, 87, pp.266-268</p>	Sinxron/ ənənəvi
10.1	<p>La subordonnée de conséquence.</p> <p>a. la</p>	<p>Nəticə budaq cümlərini bağlayan digər laqə sözlərini</p>	<p>1. CLE International NA, pp.142-145 2. CLE International NI, chapitre 52, pp.242-243</p>	Sinxron/ ənənəvi

	conséquence introduite par des mots de liaison - transformation	f rql ndirm yi bacarır, m nasını anlayır, ana dili il müqayis edir, t hlil edir, sual verir v t tbiq edir.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hachette NS I, chapitre 20, pp.132-136</li> <li>4. Nathan, pp.116-117</li> <li>5. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 84, 86, 87, pp.266-268</li> </ol>	
10.2	<p>La subordonnée de comparaison.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la comparaison exprimée par des conjonctions</li> <li>b. la comparaison renforcée</li> <li>c. la comparaison exprimée par des prépositions</li> <li>d. bilan n-7, pp.148-149 (exercices récapitulatifs) Colloque</li> </ol>	<p>Müqayis budaq cüml si v onun bağlayıcılarla ifad sini anlayır, suallara cavab verir, çalışmalarda v nitqind t tbiq edir. Yekun çalışmalarda öyr ndiyi qaydaları işl dir.</p> <p>Test çalışmaları</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol> <p>CLE International NA, pp.146-149 Hachette NM, chapitre 29, pp.177-182 Hachette NS I, chapitre 24, pp.153-159 Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 71, 74, 75, pp.261-263</p>	Sinxron/ әнәнәvi
11.1	<p>La subordonnée d'opposition et de concession.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l'opposition -exprimée par des conjonctions</li> <li>-exprimée par des prépositions</li> <li>-exprimée par des mots de liaison</li> </ol>	Fransız dilin xas sözönül rini f rql ndirm , müqayis etm v onların m nalarına gör işl tm bacarığı	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CLE International NA, pp.150-153</li> <li>2. Nathan, pp.122-123</li> <li>3. CLE International NI, chapitre 52, pp.244-245</li> <li>4. CLE International NI, chapitre 52, pp.246-247, bilan n-7, 8</li> <li>5. Hachette NS I, chapitre 23, pp.145-153</li> <li>6. Hachette NM, chapitre 27, pp.165-170</li> <li>7. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 100, 101, pp.273-274</li> </ol>	Sinxron/ әнәнәvi
11.2	<p>La subordonnée d'opposition et de concession.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la concession -exprimée par des conjonctions</li> <li>-exprimée par des prépositions</li> <li>-exprimée par des mots de liaison</li> </ol>	Qarşılaşdırma v ya ks m na ifad ed n budaq cüml l rini f rql ndirir, ifad vasitilrini tanıyır, süallara cavab verir v t tbiq etm qabiliyy ti qazanır.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CLE International NA, pp.150-153</li> <li>2. Nathan, pp.122-123</li> <li>3. CLE International NI, chapitre 52, pp.244-245</li> <li>4. CLE International NI, chapitre 52, pp.246-247, bilan n-7, 8</li> <li>5. Hachette NS I, chapitre 23, pp.145-153</li> <li>6. Hachette NM, chapitre 27, pp.165-170</li> <li>7. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех :</li> </ol>	Sinxron/ әнәнәvi

			100, 101, pp.273-274	
12.1.	<p>La subordonnée d'opposition.</p> <p>a. pourquoi exprimer l'opposition?</p> <p>b. comment exprimer l'opposition?</p>	<p>Qarşılaşdırma ifadənin budaq cümlülərini ana dili ilə müqayisə etmək, çalışmalarda təbiiq etmək və təhlil etmək bacarığı lədir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CLE International NA, pp.150-153</li> <li>2. Nathan, pp.122-123</li> <li>3. CLE International NI, chapitre 52, pp.244-245</li> <li>4. CLE International NI, chapitre 52, pp.246-247, bilan n-7, 8</li> <li>5. Hachette NS I, chapitre 23, pp.145-153</li> <li>6. Hachette NM, chapitre 27, pp.165-170</li> <li>7. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 100, 101, pp.273-274</li> </ol>	Sinxron/ənənəvi
12.2	<p>La proposition subordonnée de but.</p> <p>a. le but exprimé par des conjonctions</p> <p>b. le but exprimé par des prépositions</p>	<p>Müqəddəmə ifadənin budaq cümlülərini ifadə vasitələri ilə anlayır, suallara cavab verir, ana dili ilə müqayisə edir və təbiiq edir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CLE International NA, pp.154-155</li> <li>2. Nathan, pp.120-121</li> <li>3. CLE International NI, chapitre 52, pp.242-243</li> <li>4. Hachette NM, chapitre 25, pp.151-154</li> <li>5. Hachette NS I, chapitre 21, pp.136-138</li> <li>6. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 90, 91, pp.269-270</li> </ol>	Sinxron/ənənəvi
13.1	<p>La subordonnée de condition et d'hypothèse.</p> <p>a. la condition exprimée par la conjonction « si »</p> <p>b. la condition exprimée par des conjonctions suivies du subjonctif</p>	<p>Şərt budaq cümlülərini və onun ifadə vasitələri ilə tanıyır, mənasını anlayır, ana dili ilə müqayisə edir və təbiiq edir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. CLE International NA, pp.156-157</li> <li>3. Nathan, l'expression de la condition ou de l'hypothèse, pp.118-119</li> <li>4. Hachette NM, chapitre 28, pp.171-176</li> <li>5. Hachette NS I, chapitre 22, pp.138-145</li> </ol> <p>Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 95, 96, 97, 98, pp.271-272</p>	Sinxron/ənənəvi
13.2	<p>La subordonnée de condition et d'hypothèse.</p> <p>a. l'hypothèse exprimée par la conjonction « si »</p> <p>b. l'hypothèse exprimée par d'autres conjonctions</p>	<p>Şərt və fərzli ifadənin "si" bağlayıcısını digər bağlayıcılardan fərqləndirə bilər, sualları cavablandır və çalışmalarda fərzli və şərt mənasını izah edə bilər.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CLE International NA, pp.156-157</li> <li>2. Nathan, l'expression de la condition ou de l'hypothèse, pp.118-119</li> <li>3. Hachette NM, chapitre 28, pp.171-176</li> <li>4. Hachette NS I, chapitre 22, pp.138-145</li> <li>5. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 95, 96, 97, 98, pp.271-272</li> </ol>	Sinxron/ənənəvi
14.1	<p>La subordonnée de condition et d'hypothèse.</p> <p>a.pourquoi exprimer la condition ou l'hypothèse?</p> <p>b.comment exprimer la</p>	<p>Şərt və fərzli ifadənin cümlülərini təhlil edir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CLE International NA, pp.156-157</li> <li>2. Nathan, l'expression de la condition ou de l'hypothèse, pp.118-119</li> <li>3. Hachette NM, chapitre 28, pp.171-176</li> </ol>	Sinxron/ənənəvi

	condition ou l'hypothèse?		<p>4. Hachette NS I, chapitre 22, pp.138-145</p> <p>5. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 95, 96, 97, 98, pp.271-272</p>	
14.2	<p>Subordonnée de manière.</p> <p>a. la manière exprimée par des conjonctions</p> <p>b. la manière exprimée par des prépositions</p>	<p>T rzi-h r k t budaq cüml l ri v onların ifad vasit l rini anlayır, tanıyır, suallara cavab verir v t tbiq etm , işl dilm bacarığı ld edir.</p>	<p>1.</p> <p>2. Т.У.Гольденберг, Е.К.Никольская, Grammaire française. pp.339-340</p> <p>93, 94, pp.270</p>	Sinxron/əənəvi
15.1	<p>Subordonnée de lieu. Phrases comprenant plusieurs subordonnées de même nature.</p> <p>a. le lieu exprimé par l'adverbe où précédé des prépositions « de » et « par »</p>	<p>Yer budaq cüml si haqqında veril n izahatı başa düşür, müxt lif ifad vasit l rini anlayır v çalışmalarda v nitqind t tbiq edir.</p>	<p>1.</p> <p>2. Т.У.Гольденберг, Е.К.Никольская, Grammaire française, p. 344-345</p> <p>Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская, ех : 104, 105, 106, 107, pp. 274-277</p>	
15.1	Travail de contrôle final	Test çalışmaları		Sinxron/əənəvi
	<b>Aralıq qiymətləndirmə: imtahan və sərbəst iş:</b>	<p><b>Mövzulara müvafiq test çalışmaları;</b></p> <p><b>Mövzuları əhatə edən çalışmalar</b></p>		Sinxron/əənəvi

### Videodan istifadə və dərslərin lent alınması:

MS Teams platforması üzərində aparılan onlayn/video dərslər lent yazılması nəzərdə tutulur. Bu müyyənsəblərdən (internet problemi) dərslə qoşula bilməyən tələblər üçün materialın ləçatan olmasını təmin edə bilər. Video dərslər/materialın müəllimin icazəsi olmadan digər platformalarda paylaşılması və yüklənməsi yol verilməzdir.

### Görüntünün təmin olunması:

Tələblərdən kameranın açıq olması və sinxron dərslər boyunca mikrofonların bağlı olması təmin olunur. Lazım olduqda və müəllim ehtiyac və ya uyğun bildiyi vaxtlarda mikrofon açıq ola bilər.

---

**Mü llif hüquqları:**

T dris formasını v istifadə olunan d rs materiallarının elektron olduğu n z r alınır v t dris materiallarının istifadə sind , mü llif hüquqları qorunur.

T l b l rin r yl ri: