

Azərbaycan Dillər Universiteti  
Fransız dilinin fonetikasi və  
qrammatikasi kafedrasının  
12.09.2020-tarixli iclasında  
təsdiqlənmişdir. ( protokol №01 \_\_\_ )

Kafedra müdiri: fil.f.d., prof.əv. Ü. Z.  
İbrahim

## **Orta fransız dili, II kurs I semestr**

Fənn sillabusu 2020 - 2021

---

**EMAIL:** agabikaaliyeva@gmail.com

**FƏNNƏ AYRILAN SAATLAR:** 90

**TƏDRİS FORMASI:** məsafədən

**FƏNNİN KREDİTİ:** 7

**FƏNN MÜƏLLİMİ:** b/m Əliyeva Ağabikə İsmayıl qızı

**DİL SƏVİYYƏSİ:** A1-A2

**DƏRS SAATLARI:**

**VİTRUAL OFİS SAATLARI:**

**FƏNN UZRƏ QRUP RƏHBƏRİ:** b/m Əliyeva Ağabikə İsmayıl qızı

**FƏNN MÜƏLLİMİNİN MS TEAMS HESABI:** *ag-eliyeva@adu.edu.az*

**FƏNNİN TƏSVİRİ:**

Fransız dilini xarici dil kimi öyrənən tələbələr orta fransız dili fənninin tədrisi zamanı əvvəlki səviyyədə mənimsədikləri bilikləri daha da təkmilləşdirirlər. A 2 səviyyəsinə yiyələnən tələbələr dilin elementar səviyyəsinin istifadəçiləri olaraq sadə və işlək mövzuları, ayrı-ayrı işlənmiş cümlələri başa düşməlidirlər. A 2 səviyyəsində olan tələbələr özlərini təqdim etməyi, özləri və ailələri haqqında

---

---

məlumat mübadiləsi aparmağı, alış-veriş etməyi, sifariş verməyi bacarmalı, bu sahədən olan məlumatları dinləyərkən başa düşməlidirlər. Onlar öz maraq dairələrinə və aldıkları təhsilə uyğun olaraq müxtəlif mövzularda fikirlərini ifadə etməyi bacarmalıdırlar.

### ŞƏRTLƏR:

- 1) Tələbələr fənnin tədrisi zamanı onlara təqdim olunan mövzular ətrafında işləməyi bacarmalı və fikirlərini sadə cümlələrlə təqdim etməlidirlər.
- 2) Əsas istinadlarda göstərilən bütün çalışmalar və qiymətləndirmə meyarları nəzərdə tutulan hədəflərə uyğundur.
- 3) Orta fransız dili fənni praktik fəndir və tələbələrdə yazılı və şifahi fikrin ifadə etmə bacarığının təkmilləşdirilməsində əldə olunmuş baza əsasında münbit şərait yaradır.
- 4) Tədris olunan fənlə bağlı yardımçı məlumat əldə etmək və bilik dairəsini daha da dərinləşdirmək istəyən tələbələr üçün xeyli sayda İnternet ünvanları və materialları mövcudur və onlar bu imkanlardan yetərinə yararlana bilərlər.
- 5) Bu fənni mənimsəməklə tələbələr A2 səviyyəsi üçün tələb olunan bütün komponentləri mənimsəyə biləcəklər.

### MƏSAFƏDƏN TƏLİMİN MƏZMUNU

Bütün dünyada yayılmış korona virus - Covid-19 səbəbilə yaranmış vəziyyətə uyğun olaraq yoluxma hallarının minimuma endirilməsi məqsədilə tədris prosesinin məsafədən idarə və gerçəkləşməsi məqsədə müvafiq hesab edilir. Hal-hazırkı şəraitdə bu yolla tədris ən vacib və optimal üsul hesab edilir. Məlumdur ki, universitetimizdə təhsil alan tələbələrin heç də hamısı Bakı şəhərində yaşamır və onların əksər hissəsinin bölgələrdə yaşamasını nəzərə alaraq məsafədən təhsil yeganə həll yolu olaraq qalır. Əlbəttə, bu tədris forması tam mükəmməl sayıla bilməz, çünki İnternet bağlantısının bəzi hallarda qüsurlu olması və bir çox tələbənin yüksək sürətli İnternetlə təmin olunması sahəsində problemlərin olması tədrisin keyfiyyətinə öz mənfi təsirini göstərəcək (təcrübə bunu göstərdi). Bununla belə maksimum dərəcədə bu çatışmazlıqların öhdəsindən gəlməyə çalışmaq lazımdır.

---

## FƏNNİN MƏQSƏDİ

Yüksək orta fransız dili fənnin tədrisinin əsas məqsədi tələbələrə fransız dilində düzgün nitq qurmaq üçün müxtəlif sahələri əhatə edən söz ehtiyatına yiyələnməklə, mövzu daxili qrammatik və fonetik qaydaları öyrənərək onları lazımı qaydada praktikaya tətbiq etməkdə, dilini öyrəndikləri ölkənin özünə xas olan maddi və mənəvi dəyərlərini mənimsəyərək öz ölkəsi ilə müqayisəli şəkildə öyrənməkdə və tətbiq etməkdə məqsədyönlü, sistemativ biliklər verməkdən ibarətdir.

Məqsəd təhsilin bu səviyyəsində tələbələrin ayrı-ayrı cümlələri, tez-tez işlənən ifadələri anlaması, şəxsi və ailəsi haqqında informasiya verməyi bacarması, adəti hərəkətlərlə bağlı mövzularda fikir mübadiləsi aparmağı bacarmasıdır. Tələbənin sadə vasitələrlə öz təhsilini, ətraf mühiti təsvir etmə bacarığı və s. də əsas məqsədlərdən hesab olunur. Bu səviyyəyə yiyələnməyə tələbə rastlaşdığı istənilən situasiyada (məs, hədəf dilin danışıldığı ölkələrə səfər ) vəziyyətdən çıxmağı bacarmalı, sadə və rəhbərli nitq qura bilməlidir. Müəyyən arzu və ideya, hadisə və ya təcrübə haqqında fikir söyləməyi mənimsəməlidir.

## FƏNN ÜZRƏ TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

1. Tələbə ayrı-ayrı cümlələri və tez-tez işlənən ifadələri anlayır.
2. Sadə vasitələrlə öz təhsilini, ətraf mühiti təsvir etməyi bacarır.
3. Nitq prosesində özü və ailəsi haqqında informasiya verməyi bacarır və eyni mövzuda suallar verib verilən cavabları anlayır.
4. A2 dil səviyyəsinə uyğun mətnləri dinləyərək mətnin ümumi və detallı məğzini anlayıb verilən sualları cavablandırır.
5. Hadisələrin təsvirini, hislərinin ifadəsini və şəxsi arzularını məktub və açıqçalarda ifadə edə bilir.
6. Mətn və ya dialoq zamanı fikrini sadə şəkildə ifadə edir.

---

## QIYMƏTLƏNDİRMƏ MEYARLARI VƏ MƏRHƏLƏLƏRİ:

### ***Qiymətləndirmə mərhələləri:***

Kollokvium (cari qiymətləndirmə)

Onlayn dərslərdə aktiv iştirak (cari qiymətləndirmə)

Sərbəst iş (aralıq qiymətləndirmə)

Dərslərə davamiyyət (aralıq qiymətləndirmə)

İmtahan (aralıq qiymətləndirmə)

***İmtahan (Aralıq qiymətləndirmə)*** kursun sonunda aparılır və onun təşkili forması mövcud şəraitə uyğun olaraq dəyişilə bilər.

***Qiymətləndirmə sistemi meyarları:*** boloniya sistemi/ bal verməklə ( 50 bal cari qiymətləndirmə + 50 bal imtahan )

## QIYMƏTLƏNDİRMƏNİN KOMPONENTLƏRİ

### **Kollokvium 1: (cari qiymətləndirmə)**

***Dəyəri:*** 10%

***Tarix:*** Sillabusda qeyd olunur

***Tapşırıq növü:*** Keçilmiş mövzulara aid test tapşırıqlarının icra edilməsi

***Təsvir:*** Şəraitlə bağlı olaraq test formalı tapşırıqlar

### **Onlayn dərslərdə aktiv iştirak (cari qiymətləndirmə)**

***Dəyəri:*** 20%

***Tarix:*** Elektron jurnalda qeyd olunur

***Tapşırıq növü:*** Dərslərdə və iş dəftərində verilmiş çalışmaların həlli

***Təsvir:*** Müxtəlif mövzuları əhatə edən leksik və qrammatik çalışmalar

### **Sərbəst iş: (cari qiymətləndirmə)**

***Dəyəri:*** 10%

***Tarix:*** Sillabusda qeyd olunur

***Tapşırıq növü:*** hər bir mövzu ilə bağlı yazı və yazılı ifadə çalışmalarını

---

**Təsvir:** fikrin yazılı ifadə olunmasını yoxlamaq üçün müxtəlif səpkili mövzular

**Dərslərə davamiyyət: (aralıq qiymətləndirmə)**

**Dəyəri:** 10%

**Tarix:** Dərs zamanı

**Təsvir:** Universitet tərəfindən təqdim olunmuş elektron jurnallarda tələbələrin davamiyyətinin müntəzən şəkildə yoxlanılması.

**İmtahan (aralıq qiymətləndirmə)**

**Dəyəri:** 50%

**Tarix:** Dekanlıq tərəfindən təyin olunan vaxtda həyata keçirilir.

**Tapşırıq növü:** Müxtəlif mövzuları əhatə edən praktik çalışmalar

**Təsvir:** Test formasında tərtib olunur

**Cari qiymətləndirmənin cədvələ salınması**

Kollokviumlar sillabusda göstərilən tarixdə aparılır. Hər bir kollokvium 10 balla qiymətləndirilir. Onlayn dərslərdə fəal iştirak edən tələbə 20 bal qazanır. Kollokviumda istifadə ediləcək çalışmalar mövzunu əhatə edir.

**DƏVAMİYYƏT GÖZLƏNTİLƏRİ (SİNXRON TƏDRİS FORMASINDA)**

Məsafədən təhsil müddətində yüksək fransız dili fəninə ayrılan 90 saatın 50%-dən (45 saat) çoxunda iştirak etməyən tələbələr imtihana buraxılmır.

**DƏRSDƏ FƏAL İŞTİRAK (SİNXRON VƏ ASİNXRON TƏDRİS FORMALARINDA)**

Bu bölümdəki tədris formalarında tələbələrdən, Microsoft Teams-də paylaşılan çalışma və tapşırıqların vaxtında yerinə yetirilməsi və şəxsi E-portfoliolarında yerləşdirmələri tələb olunur.

---

## **SƏRBƏST İŞ**

Sərbəst işlər sillabusda planlaşdırılan mövzuları əhatə edir və bu cür tapşırıqları praktik şəkildə verilməsi nəzərdə tutulur. Sərbəst işlər tələbəyə öncədən təqdim olunur və sillabusda qeyd olunur.

### **Məsafədən tədris üçün tövsiyə olunan tətbiqlər**

Onlayn dərslər Microsoft Teams platforması üzərindən aparılacaq və tələbələrin onları paylaşmasına şərait yaradılacaq.

### **Tədris və təlim metodları**

Sillabusda nəzərdə tutulmuş mövzulara uyğun olaraq leksik material və çalışmalar öncədən Microsoft Teams-də öz əksini tapacaq. Sinxron tədrisdə interaktivlik təmin ediləcək, tələbələrin materialı mənimsəmə dərəcəsi müəyyənləşdiriləcək. Çalışmaların bir qismi sinxron tədris zamanı, digər qismi ev tapşırığı kimi veriləcək. Asinxron tədris zamanı isə materiallar Microsoft Teams -də təqdim olunacaq.

### **Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan tələbələrlə iş**

Bu qəbildən olan tələbələrə xüsusi yanaşma olacaq, dərslər saatlarından kənar onlarla iş aparıla bilər. Belə ki, tədris planından geri qalan tələbələrə imkan daxilində fərdi dərslər (auditoriyadan kənar) təşkil oluna bilər və belə dərslərdə onlara nisətən sadə və anlaşılan tapşırıqlar veriləcək.

### **İstifadə olunacaq resurslar (Elektron/Yükləmələr/Əlavə materiallar)**

Microsoft Teams və Zoom əsas platformalar olaraq istifadə olunacaq. Əlavə olaraq, whatsapp və ya email ünvanından da istifadə oluna bilər. Mövzu ilə bağlı İnternet saytları da təqdim edilə bilər.

## **KURSUN QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİ VƏ TƏLƏBƏ RƏYLƏRİ**

Tələbələrin rəylərini bildirmək üçün, hər zaman olduğu kimi sillabusda yer ayrılır. Summativ və ya formativ tipli qiymətləndirmə üsulları haqqında orta məktəbdən tələbələrin məlumatı olduğundan, həmin qiymətləndirmələrin test

tapşırıqları əsasında aparılması nəzərdə tutulur. Test tapşırıqları mənimsənilmiş materialı əhatə edən çaləşmələrdən təşkil olunacaqdır.

### Kursun məzmununun müfəssəl təsviri:

Fransız dilinin başlanğıc səviyyəsi birinci kursa daxil olan, fransız dilində əsasən heç bir anlayışa malik olmayan tələbələr üçün nəzərdə tutulur. Bu kurs boyunca fransız dilinin A2 səviyyəsi üçün müəyyən edilmiş, sillabusda da öz əksini tapan leksik və qrammatik vahidlərin tədrisinə yer verilir.

Həftə	Modul/Bölmə/Fəsil	Modul/Bölmə/Fəsil təlim nəticələri	Oxu materialı	Tədris forması
1.1	<p>Faire face aux problèmes. – module D, Unité 11, Leçon 1-5</p> <p>Objectif: <u>Leçon 1.</u> Poser un problème.</p> <p><b>Grammaire:</b> Pronom « y ».</p> <p><b>Vocabulaire :</b> La presse française</p>	<p>İnformasiya, mətbuat, televiziya, radio, jurnal və s.kimi mətbuata aid sözlər və ifadələri verilmiş materiallardan üzə çıxarıb nitqdə tətbiq etməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 1, Manuel. p: 146</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices. p.100- 101</p> <p>3.Grammaire Progressive du Français</p>	Sinxron/ Ənənəvi
1.2	<p><b>Objectif:</b> <u>Leçon 2.</u> Caractériser une action.</p> <p><b>Grammaire:</b> Adverbe (formation et place)</p>	<p>Bir hərəkəti xarakterizə etmək üçün işlədilən zərflilər, formaları və cümlə və ifadələrdə yerini öyrənilib, eləcə də « y » əvəzliyinin əvəz etdiyi cümlə üzvləri və</p>	<p>1. Campus 1, Manuel. p: 148</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices. p.102-103</p>	Sinxron/ Ənənəvi

	<b>Vocabulaire</b> La santé et la maladie.	yerini öyrənib nitqdə istifadə etməyi bacarmaq.		
1.3	<p><b>Objectif:</b> <i>Leçon 3.</i> Parler de la santé.</p> <p><b>Grammaire:</b> Construction des pronoms.</p> <p><b>Vocabulaire:</b> La protection de l'environnement (parcs et réserves naturelles).</p>	Mətnlərdə verilmiş bədən üzvləri, müxtəlif bədən üzvlərilə əlaqəli xəstəliklər, səhhətlə bağlı problemlər, müalicə, xəstəxana ilə bağlı söz və ifadələri aşkarlayıb, mənimsəyib, nitqdə tətbiq etməyi bacarmaq.	<p>1. Campus 1, Manuel. p: 150</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices. p.103-104</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	Sinxron/ Ənənəvi
2.1	<p><b>Objectif:</b> <i>Leçon 4.</i> Interdire - Autoriser</p> <p><b>Grammaire:</b> Construction des pronoms.</p> <p><b>Vocabulaire:</b> Organisation administrative et politique.</p>	İzin və qadağa ilə bağlı eləcə də tərkibində « interdire, permettre, défendre » kimi feillər də olmaqla söz və ifadələri öyrənib nitqdə sərbəst şəkildə tətbiq etməyi bacarmaq.	<p>1. Campus 1, Manuel. p:152</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices. p.104-105</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	Sinxron/ Ənənəvi
2.2	<p><b>Objectif:</b> <i>Leçon 5.</i> Connaître la vie politique.</p>	Fransa dövlətçiliyi, dövlət quruluşu, palatalar, seçkilər, qanun, hüquqa aid olan	<p>1. Campus 1, Manuel. p:154</p> <p>2. Campus 1, Cahier</p>	Sinxron/ Ənənəvi



	<p><b>Grammaire:</b> Construction des pronoms.</p> <p><b>Vocabulaire:</b> Organisation administrative et politique.</p>	mövzunu mənimsəyib nitqdə istifadə etməyi bacarmaq.	d'exercices. p. 105- 106 3.Grammaire Progressive du Français	
2.3	Bilan 11 (les exercices mixtes ; grammaire, lexique etc.) et les écrits de l'unité 11.	On birinci fəsildə mənimsənilmiş biliklərin yekun tapşırıq işində aşkara çıxarma bacarığı.	Campus1. Manuel et le cahier d'exercices.p.15 6	Sinxron/ Ənənəvi
3.1	Evaluation les principales acquisitions de l'unité 11 à l'aide des fichés d'évaluation	On birinci fəsildə keçilən mövzulara dair hazırlanmış yoxlama işi suallarını cavablandırma.	Campus 1, Fiches d'évaluation.	Sinxron/ Ənənəvi
3.2	« Chez moi, chez nous », c'est où, c'est quoi ? ( Le changement de la conception « chez nous » à cause du confinement.	Pandemiya ilə əlaqədar tələbələrin karantin dövrünü keçirdikləri məkanı sadə cümlələrlə lakin anlaşılıq şəkildə təsvir etmə bacarıqları.	Expression écrite	Ənənəvi
3.3	Travail sur la vidéo:	Videoda verilmiş materialı dinləyib, anlamağı bacarmaq.	www.francaisavec pierre .com	Ənənəvi

4.1	<p>Module D, unité 12, leçon 1-5. S'évader.(2 heures)</p> <p>Objectif :</p> <p><u>Leçon 1.</u> Décrire et caractériser un lieu.</p> <p><b>Grammaire :</b> Pronoms relatifs « qui », « que », « où »</p> <p>Vocabulaire: Quelques parcs de loisirs.</p>	<p>Qoruqlara həsr olunmuş mətnə və qrammatika bölməsində verilmiş « qui, que, où » tamamlıq əvəzlilərini, istifadə qaydaları və yerlərini öyrənib, mənimsəyərək nitqdə tətbiq etməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 1, Manuel. p:158</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices. p.109- 110</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	Sinxron/ Ənənəvi
4.2	<p>Objectif : <u>Leçon 2.</u> Exprimer des sentiments.</p> <p>Grammaire : Pronoms relatifs « qui », « que », « où »</p> <p>Vocabulaire: Les sentiments.</p>	<p>« qui », « que », « où » nisbət əvəzlilərinin də yer aldığı mətnə insana aid mənfi və müsbət hisləri ifadə edən söz və ifadələri aşkarlayıb, mənimsəyib, nitqdə tətbiq etməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 1, Manuel. p: 160</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices.p.110-111</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	Sinxron/ Ənənəvi
4.3	<p>Objectif : <u>Leçon 3.</u> Voyager</p> <p>Grammaire : Propositions relatives</p>	<p>Əvvəlki dərslərdə öyrənilmiş « qui », « que », « où » nisbət əvəzlilərini çalışmalarda tətbiq</p>	<p>1. Campus 1, Manuel. p: 162</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices.</p>	Sinxron/ Ənənəvi

	<p>expliquatives et présentatives.</p> <p>Vocabulaire: Le voyage</p>	<p>etməyi, səyahət mövzusuna dair sözləri mənimsəyib sərbəst şəkildə eyni mövzu haqqında fikirlərini ifadə etməyi bacarmaq.</p>	<p>p.112-113</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	
5.1	<p><b>Objectif :</b> <i>Leçon 4.</i> Définir.</p> <p><b>Grammaire :</b> Propositions relatives expliquatives et présentatives.</p> <p><b>Vocabulaire :</b>Le téléphone</p>	<p>İcbar növ, cümlənin seçilmiş sözlərini mətnədə aşkarlayıb, mənimsəyib, onları tapşırıqlarda tətbiq etməyi və sərbəst şəkildə nitqə daxil etməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 1, Manuel. p: 164</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices. P114-115</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
5.2	<p><b>Objectif :</b> <i>Leçon 5.</i> Parler de ses lectures.</p> <p><b>Grammaire :</b> Faire +verbe</p> <p><b>Vocabulaire :</b> La lecture</p>	<p>Verilmiş əsər və yaxud yazı hissələrini oxuyaraq ümumi və daha detallı suallara cavab verməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 1, Manuel. p: 166</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices. p.115-117</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
5.3	<p>Traduction du français en azerbaidjanais et</p>	<p>On birinci fəsildə və daha əvvəlki mərhlələrdə keçilmiş</p>	<p>Les phrases préparées par le professeur</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>

	vice versa.	mövzulara dair müəllim tərəfindən təqdim olunmuş materiallarını tərcümə etməyi bacarmaq.		
6.1	Bilan 12 (les exercices mixtes : grammaire, lexique etc.) et les écrits de l'unité 12.	On ikinci fəsildə mənimsənilmiş biliklərin yekun tapşırıq işində aşkara çıxarma bacarığı.	Campus 1.Manuel et cahier d'exercice. p. 168	Sinxron/ Ənənəvi
6.2	Evaluation les principales acquisitions de l'unité 12 à l'aide des fichés d'évaluation	On ikinci fəsildə mənimsənilmiş biliklərin yoxlama işində aşkara çıxarma bacarığı.	Campus 1, Fiches d'évaluation.	Sinxron/ Ənənəvi
6.3	Raconter une histoire proposée par le site internet. (Le premier jour d'école de Rani etc)	A1 səviyyəsində olan kiçik hekayəni dinləyib nəql etməyi bacarmaq	BookBoxFrench	Sinxron/ Ənənəvi
7.1	unité 1, leçon 1-6, <i>Communiquer</i> Objectif : <u>Leçon 1.</u> Présenter son curriculum vitae. Grammaire : Expression du	« Passé composé və imparfait » zamanlarını bir-birindən fərqləndirməyi və nitqdə tətbiq etməyi bacarmaq.	1. Campus 2, Manuel. p.6 2. Campus 2, Cahier d'exercices. 2-3 3. Grammaire Progressive du Français	Sinxron/ Ənənəvi

	<p>passé : passé composé et imparfait</p> <p>Vocabulaire: Le curriculum vitae.</p>			
7.2	<p>Objectif : <u>Leçon 2.</u> Réfléchir à l'apprentissage du français.</p> <p>Grammaire : Expression du passé : passé composé et imparfait</p> <p>Vocabulaire et civilisation : L'apprentissage des langues.</p>	<p>« Bir xarici dili öyrənmək üçün nələr etmək lazımdır » mövzusunda test şəklində verilmiş sualları cavablandırmağı bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p.8</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. p.3- 4</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi i</p>
7.3	<p>Objectif : <u>Leçon 3.</u> Eviter les répétitions.</p> <p>Grammaire : Pronoms personnels compléments directs et indirects.</p> <p>Vocabulaire : Succès</p>	<p>Vasitəsiz, vasitəli tamamlıq əvəzliliklərini, vurgulu şəxs əvəzliliklərini mətn daxilində ortaya çıxardıb mənimsəyərək nitqə daxil etmə bacarığı.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p. 10</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. p.5- 6</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi i</p>

	commerciaux récents et publicité.			
8.1	<p>Objectif : <u>Leçon 4.</u> Exprimer une opinion.</p> <p>Grammaire : Pronoms personnels compléments directs et indirects.</p> <p>Vocabulaire: Les rencontres : lieux et comportements</p>	<p>Öz fikrini bildirmək üçün lazım olan ifadələri bilib, eyni zamanda digərlərinin fikrini öyrənmək üçün sual verməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p. 12</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. p.6-7</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
8.2	<p>Objectif : <u>Leçon 5.</u> Se rencontrer.</p> <p>Grammaire : Caractérisation par les propositions relatives introduites par: qui, que, où</p> <p>Vocabulaire: Un café de Paris</p>	<p>Rastlantılar. İnternet üzərindən fransız dilində yazışaraq tanışlıq etməyi bacarmaq</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p.14</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. 8-9</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
8.3	<p>Objectif : <u>Leçon 6.</u> Mettre en valeur.</p> <p>Grammaire : Construction des</p>	<p>Sifətlərin, zərflərin müqayisə dərəcəsini öyrənilib tətbiq etməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p. 114</p> <p>2. Campus 2, Cahier</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>

	comparatifs et des superlatifs. Vocabulaire : Un café de Paris.		d'exercices. p.77 3.Grammaire Progressive du Français	
9.1	Bilan 1 (les exercices mixtes : grammaire, lexique etc.) et les écrits de l'unité 1.	İkinci səviyyənin birinci fəslində mənimsənilmiş biliklərin yekun tapşırıq işində aşkara çıxarma bacarığı	Campus 2. Manuel et cahier d'exercice p.18	Sinxron/ Ənənəvi
9.2	Colloque	Təqdim olunmuş yoxlama tipli yazı işində keçilmiş mövzulara dair suallara cavab vermə bacarığı.		
9.3	Evaluation les principales acquisitions de l'unité 1 à l'aide des fiches d'évaluation.	Birinci fəsilə mənimsənilmiş biliklərin yoxlama yazı işində aşkara çıxarma bacarığı	Campus 2, Fiches d'évaluation	Sinxron/ Ənənəvi
10.1	Module A, unité 2, leçon 1-6. S'affirmer. (2 heures) Objectif : <u>Leçon 1</u> . Imaginer. Grammaire : Le conditionnel présent : -expression de l'hypothèse	Feilin şərt şəklinin indiki zamanının verilmiş mətn və qrammatika bölməsində aşkarlayaraq öyrənilən nitqdə tətbiq etməyi bacarmaq.	1. Campus 1, Manuel. p. 20 2. Campus 1, Cahier d'exercices. p .11-12 3.Grammaire Progressive du	Sinxron/ Ənənəvi

	<p>-expression des conseils</p> <p>-demande polie</p> <p>Vocabulaire: Comportements et relations entre jeunes.</p>		Français	
10.2	<p>Objectif : <u>Leçon 2.</u> Proposer- Conseiller</p> <p>Grammaire : Le conditionnel présent :</p> <p>-expression de l'hypothèse</p> <p>-expression des conseils</p> <p>-demande polie</p> <p>Vocabulaire: Description psychologique des personnes.</p>	<p>Feilin şərt şəklinin məsləhət, təklif, tərəddüd bildirən ifadələrdə işlənməsini öyrənilib nitqdə tətbiq etməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p.22</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. p. 12-13</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
10.3	<p>Objectif : <u>Leçon 3.</u> Parler des qualités et des défauts.</p> <p>Grammaire : Le conditionnel</p>	<p>İnsanın əhval-ruhiyyəsi, rəftarı, xarakterilə bağlı müsbət və mənfi tərəflərini əks etdirən söz və ifadələri</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p.24</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices.</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>



	<p>présent :</p> <p>-expression de l'hypothèse</p> <p>-expression des conseils</p> <p>-demande polie</p> <p>Vocabulaire : Un film : Le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain.</p>	<p>aşkarlayaraq öyrənib, nitqdə tətbiq etməyi bacarmaq.</p>	<p>p.14-15</p> <p>3.Grammaire Progressive du Français</p>	
11.1	<p>Objectif : <u>Leçon 4.</u> Faire une demande écrite.</p> <p>Grammaire : Situation dans le temps.</p> <p>Vocabulaire: Forme et santé</p>	<p>Fransız dilində məktub yazarkən formalara-başlığın, məzmunun, sonluğunun yazılma şəklinin öyrənilib tətbiq etmə bacarığına yiyələnmə.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p. 26</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. p.15-16</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
11.2	<p>Objectif : <u>Leçon 5.</u> Comprendre et raconter une anecdote.</p> <p>Grammaire : Situation dans le temps.</p> <p>Vocabulaire : Forme et santé</p>	<p>Hər hansı hekayə nəql edən zaman istifadə olunan köməkçi sözləri öyrənib, öz hekayəsini nəql edərkən onlardan istifadə etməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p. 28</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. p.16-17</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>

11.3	<p>Objectif : <i>Leçon 6.</i> Améliorer son image.</p> <p>Grammaire : Féminin des adjectifs.</p> <p>Vocabulaire : Image de soi.</p>	<p>Görkəm, bədən quruluşu, bədən forması, dəbə uyğunluq, yerləş və s.bu kimi nüanslardan bəhs edən ifadələri mənimsəyib nitqdə tətbiq etməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p. 30</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. p.18-19</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
12.1	<p>Objectif : Bilan 2 (les exercices mixtes : grammaire, lexicque etc.) et les écrits de l'unité 2.</p>	<p>İkinci fəsildə mənimsənilmiş biliklərin yekun tapşırıq işində aşkara çıxarma bacarığı</p>	<p>Campus 2. Manuel et cahier d'exercice. p.32</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
12.2	<p>Evaluation les principales acquisitions de l'unité 2 à l'aide des fiches d'évaluation.</p>	<p>İkinci fəsildə mənimsənilmiş biliklərin yoxlama yazı işində aşkara çıxarma bacarığı</p>	<p>Campus 2, Fiches d'évaluation</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
12.3	<p>Travail sur le texte.</p>	<p>Tələbə mətni gözəl tələffüzlə oxuyub, anlayıb, verilən suallara cavab verə bilər. Mətnə uyğun aşağıda təqdim</p>	<p>www.lingua.com</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>

		olunmuş tapşırığı edə bilir.		
13.1	Traduction du français en azerbaidjanais et vice versa.	Kəçirilmiş lügət bazası və qrammatik qaydaların tətbiqi niyyətə hazırlanmış tərcümələri etmə bacarığı		Sinxron/ Ənənəvi
13.2	Objectif : <u>Leçon 1.</u> Exprimer la volonté, la nécessité.  Grammaire : Le subjonctif présent :  -volonté  -obligation  -souhait	Feilin arzu şəklinin indiki zaman forması, işlənmə yerləri, verilmiş məndə aşkarlanıb sərbəst şəkildə istifadə etmə bacarığı.	1. Campus 2 , Manuel. p.34  2. Campus 2, Cahier d'exercices. p. 20-21  3. Grammaire Progressive du Français	Sinxron/ Ənənəvi
13.3	Objectif : <u>Leçon 2.</u> Exprimer un manque.  Grammaire : Le subjonctif présent :  -volonté  -obligation  -souhait  Vocabulaire: Environnement et	« en, y, le, la, les » əvəzliliklərinin işlənmə yerlərini anlayıb, mənimsəyib, nitqə daxil etməyi bacarmaq.	1. Campus 2, Manuel. p.36  2. Campus 2, Cahier d'exercices. p.22-23  3. Grammaire Progressive du Français	Sinxron/ Ənənəvi

	développement (les Cévennes, les Alpes, le littoral méditerranéen, la Guyane française)			
14.1	<p>Objectif : <u>Leçon 3.</u> Exprimer des souhaits.</p> <p>Grammaire : Le subjonctif présent :</p> <p>-volonté</p> <p>-obligation</p> <p>-souhait</p>	<p>Arzunu ifadə etmə vasitələri. Regionlar haqqında danışmaq üçün verilmiş söz ehtiyatını mənimsəyib nitqə daxil etməyi bacarmaq.</p>	<p>1. Campus 1, Manuel. p.136</p> <p>2. Campus 1, Cahier d'exercices. p.94-95</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
14.2	<p>Objectif : <u>Leçon 4.</u> Parler de l'environnement.</p> <p>Grammaire : Le subjonctif présent :</p> <p>-volonté</p> <p>-obligation</p> <p>-souhait</p>	<p>Mətn və yeni sözlər rubrikasında yer almış ekologiya, ətraf mühit, təbiət, meşə, ətraf mühitin qorunması ətraf mühitin çirklənməsi mövzusunda dair söz və ifadələrin öyrənilib nitqə daxil etmə bacarığı.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p. 40</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. p. 24-25</p> <p>3. Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>
14.3	<p>Objectif : <u>Leçon 5.</u> Parler des animaux.</p>	<p>Ev və vəhşi heyvanlar, heyvanların qorunması, heyvan adları ilə bağlı</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p. 42</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi</p>

	<p>Grammaire : Les pronoms compléments qui remplacent les choses ou les idées.</p> <p>Vocabulaire: Les animaux (disparition des espèces en afrique, reintroduction des loups en France, etc.)</p>	<p>frazeologizmlər və s. haqqında leksik bazaya yiyələnib nitqə daxil etmə bacarığı.</p>	<p>2. Campus 2, Cahier d'exercices.p.26-27.</p> <p>3.Grammaire Progressive du Français</p>	<p>i</p>
15.1	<p>Objectif : <u>Leçon 6.</u> Parler d'une catastrophe.</p> <p>Grammaire : Les pronoms compléments qui remplacent les choses ou les idées.</p> <p>Vocabulaire et civilisation : Les catastrophes naturelles (une forêt des Vosges)</p>	<p>Baş vermiş bədbəxt hadisə , təbiət hadisələri, dağıntılar, qurbanlar və s. kimi söz bazasına yiyələnib nitqə daxil etmə bacarığı.</p>	<p>1. Campus 2, Manuel. p. 44</p> <p>2. Campus 2, Cahier d'exercices. p.27-28.</p> <p>3.Grammaire Progressive du Français</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi i</p>
15.2	<p>Objectif : Bilan 3 (les exercices mixtes : grammaire, lexicque etc.) et les</p>	<p>Üçüncü fəsildə mənimsənilmiş biliklərin yekun tapşırıq işində aşkara</p>	<p>Campus 2. Manuel et cahier d'exercice. p.46</p>	<p>Sinxron/ Ənənəvi i</p>

	écrits de l'unité 3.	çıxarma bacarığı		
15.3	Evaluation les principales acquisitions de l'unité 3 à l'aide des fiches d'évaluation.	Üçüncü fəsildə mənimsənilmiş biliklərin yoxlama yazı işində aşkara çıxarma bacarığı	Campus 2, Fiches d'évaluation	Sinxron/ Ənənəvi
	Aralıq qiymətləndirmə: imtahan və sərbəst iş.	Mövzulara müvafiq test çalışmaları. Mövzuları əhatə edən çalışmaları.		

### **Videodan istifadə və dərslərin lentə alınması:**

MS Teams platforması üzərindən aparılan onlayn/video dərslər lentə yazılması nəzərdə tutulur. Bu müəyyən səbəblərdən (internet problemi) dərslə qoşula bilməyən tələbələr üçün materialın əlçatan olmasını təmin edəcək. Video dərslərin/materialın müəllimin icazəsi olmadan digər platformalarda paylaşılması və yüklənməsi yol verilməzdir.

### **Görüntünün təmin olunması:**

Tələbələrdən kameranın açıq olması və sinxron dərslərin boyunca mikrofonların bağlı olması tələb olunur. Lazım olduqda və müəllim ehtiyac və ya uyğun bildiyi vaxtlarda mikrofon açıq ola bilər.

### **Müəllif hüquqları:**

---

Tədris formasını və istifadə olunan dərs materiallarının elektron olduğu nəzərə alınır və tədris materiallarının istifadəsində, müəllif hüquqları qorunur.